



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad de aprendizaje	DESARROLLO HUMANO		
<b>Clave</b>	<b>Tipo</b>	<b>Carácter</b>	<b>Semestre</b>
950	Obligatoria	Introdutorio	Segundo
<b>Periodo escolar</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas semana</b>	<b>Horas semestre</b>
FASE II	4	4 T    0 P	64

<b>Núcleo de formación</b>	<b>Ciencias Sociales</b>
<b>Propósito del núcleo de formación</b>	Valorar los procesos de cambio en sus dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y geográficas de los entornos locales regionales e internacionales, a partir de la interpretación y el análisis de la continuidad de los hechos, reformulando su intervención ante las diversas situaciones que le permiten adaptarse y transformar el contexto social en el que se desenvuelve
<b>Eje integrador</b>	<b>Se comunica y expresa adecuadamente</b>

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Ninguna	Geometría y Trigonometría Biología Moderna Historia de la Cultura Lengua extranjera II(Inglés) Lectura y comprensión de textos Procesador de Textos Actividad Deportiva y Recreativa	Orientación Educativa

<b>Perfil docente</b>	Formación profesional en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, Psicopedagógica y /o Ciencias Experimentales.
-----------------------	--

<b>Competencias docentes requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li> <li>Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>
---	--



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### Descripción de la unidad de aprendizaje

El estudio de la unidad de aprendizaje de Desarrollo Humano está centrada en los aspectos cognitivo, social y afectivo.

El aprendizaje de los jóvenes estudiantes no solo está enfocado a la parte biológica sino también a la reflexión sobre la problemática que les atañe como seres humanos y futuros ciudadanos, basado en sustentos teóricos del crecimiento y desarrollo en sus diferentes etapas de vida, así mismo, las interacciones de éstas enriquecen sin duda sus conocimientos, análisis y toma de decisiones.

La interacción personal y de otros abre la posibilidad de incrementar de manera asertiva el propio desarrollo y contribuye a la construcción de un sujeto más sano y comprometido con la vida misma, capaz de enfrentar las dificultades de manera conciente y responsable.

En esta unidad de aprendizaje se promueve al alumno a participar de manera reflexiva, colaborativa y activa, realizando diferentes actividades, expresando y comunicando sus ideas en forma libre y sin limitaciones.

Se propicia la responsabilidad de evaluar y retroalimentar entendiendo ésta como un proceso que le ayude a mejorar de manera permanente su desarrollo personal.

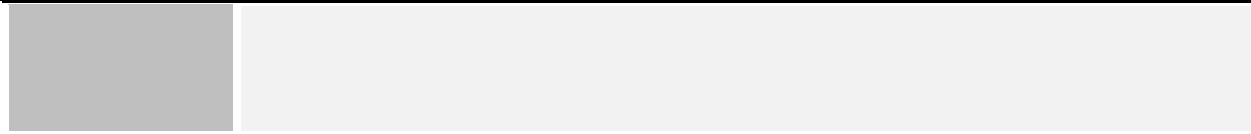
<b>Propósitos de la Unidad de Aprendizaje</b>	Aplica los conocimientos adquiridos mediante sus actitudes y aptitudes cotidianas para el mejoramiento en su calidad de vida como joven adolescente.
<b>Competencias genéricas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.<ol style="list-style-type: none"><li>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li></ol></li><li>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.<ol style="list-style-type: none"><li>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li></ol></li></ol>
<b>Competencias disciplinares</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• CS-10 Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</li></ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



**Estructura de la unidad de aprendizaje**

<b>Unidad de Competencia I</b>	¿Quién soy? Aspectos del Desarrollo Humano
<b>Unidad de Competencia II</b>	Potencial humano y fortalecimiento social del adolescente

<b>Unidad de Competencia I</b>	¿Quién soy? ASPECTOS DEL DESARROLLO HUMANO	<b>Sesiones previstas</b>	<b>32</b>
<b>Competencias disciplinarias</b>	Define el conocimiento integral de sí mismo como un elemento transformador de su entorno (UAC)		
<b>Propósito</b>	Identifica los diferentes aspectos del desarrollo humano para que se valore y cuide de sí.		
<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Álbum fotográfico	1- Desarrollo Humano: 1.1 Concepto 1.2 Características físicas, cognoscitivas y del contexto social en las etapas del desarrollo : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prenatal y perinatal</li> <li>• Infancia</li> <li>• Adolescencia</li> <li>• Juventud</li> <li>• Adultez</li> <li>• Adulto mayor</li> </ul>	-Examina el concepto de desarrollo humano y externa sus puntos de vista.  -Compara las características de las diferentes etapas del desarrollo	-Valora las características particulares que como persona ha desarrollado en su vida.  -Aprecia la etapa en la que se encuentra como sujeto.
Ensayo	2- Motivación en el adolescente: 2.1 Concepto de personalidad 2.2 Concepto de motivación 2.3 Teoría de Maslow 2.4 Las emociones universales y los sentimientos. 2.5 Actitud	-Interpreta las lecturas del libro "El caballero de la Armadura Oxidada" y/o "Moby Dick"	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Tabla de características personales	3. Autoestima 3.1 autoconocimiento 3.2 autoconcepto 3.3 autoevaluación 3.4 autoaceptación 3.5 autorespeto	-Identifica sus características personales.	-Valora sus fortalezas y debilidades como adolescente
<b>Situación de aprendizaje</b>	Trabajo cooperativo		
<b>Nivel de desempeño</b>	Comprensión		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Secuencia didáctica 1: Generalidades (32 sesiones)</b>			
	<b>Actividades</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación/Retroalimentación</b>
<b>Apertura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregunta generadora</li> <li>2. Argumenta los distintos conceptos dados a través de la lluvia de ideas</li> <li>3. Escribe una lista de sus características físicas y cognoscitivas</li> </ol>	Compilación de la Unidad de Aprendizaje Pintarrón Cuaderno Bolígrafos	Heteroevaluación: El facilitador evalúa la participación a cada uno de los participantes, con base en una lista de cotejo.
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo por equipos en la elaboración de un concepto de desarrollo humano</li> <li>2. Formula preguntas.</li> <li>3. Genera ejemplos</li> <li>4. Realiza ejercicios y test</li> </ol>	Compilación de la Unidad de Aprendizaje Pintarrón Cuaderno Bolígrafos Hojas Rotafolios plumones	Heteroevaluación: El facilitador evalúa el trabajo y participación de los alumnos, mediante lista de cotejo.  Coevaluación: En binas los alumnos evalúan el trabajo realizado a través de una lista de cotejo.
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora y entrega un álbum fotográfico</li> <li>2. Elabora y entrega un ensayo de un libro</li> <li>3. Entrega tabla de características personales</li> </ol>	Fotos Hojas Plumones Bolígrafos Equipo de computo Pegamento	Autoevaluación: El alumno evalúa su trabajo realizado con base en una lista de cotejo  Heteroevaluación : El facilitador evalúa el trabajo y participación de los alumnos, mediante lista de cotejo.  Retroalimentación de manera oral mediante preguntas indicadoras

**Competencias genéricas desarrolladas**

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Unidad de Competencia II</b>	<b>Potencial humano y fortalecimiento social del adolescente</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>32</b>
<b>Competencias disciplinarias</b>	Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.		
<b>Propósito</b>	Modifica sus prácticas sociales y personales, fortaleciendo el conocimiento en sí mismo y la toma de decisiones para una mejor integración a su entorno.		

<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Tríptico	1. Responsabilidad 1.1 Concepto de responsabilidad 1.2 Consumo de drogas 1.2.1 Clasificación, tipos, causas y efectos 1.3 Sexualidad e Identidad 1.3.1 Concepto de sexualidad 1.3.2 Sexo biológico, social, genérico. 1.3.3 Rol genérico 1.3.4 Estereotipos	Construye un tríptico que aborda las causas y consecuencias de una falta de responsabilidad en la toma de decisiones	Aprecia las prácticas saludables en el cuidado personal.
Cartel	2. Equidad y género 2.1 Conceptos 2.2 Diversidad cultural del género.	Elabora un cartel representando la diversidad cultural.	Respeta la pluralidad cultural de su entorno
Reporte de investigación	3. Comunicación 3.1 Asertividad 3.2 Barreras de comunicación 3.3 La influencia de los medios de comunicación en nuestros días: Impresos, Auditivos y visuales  4. Socialización 4.1 Aprendiendo a convivir: Familia Escuela Amigos Noviazgo	Resuelve ejercicios prácticos basados en la comunicación y la asertividad.  Realiza una investigación de campo acerca de cómo los medios de comunicación impactan en su vida.  Expone las diferentes formas de comunicarse mediante una presentación con uso de tics.	Valora la comunicación como un medio para mejorar sus relaciones humanas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Reporte	5. Toma de decisiones 5.1 Cómo hacer frente a las adversidades 5.2 Proceso en la toma de decisiones.	Participa en dinámicas sobre la toma de decisiones  Analiza el argumento de la película "Si yo fuera millonario"  Elabora un proyecto de vida	Valora las fortalezas que posee como persona para la toma de decisiones en su vida cotidiana
Situación de aprendizaje	Aprendizaje basado en proyecto		
Nivel de desempeño	Aplicación		

**Secuencia didáctica 2: Generalidades (32 sesiones)**

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación/Retroalimentación
<b>Apertura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pregunta generadora</li> <li>Participa en clase con una lluvia de ideas</li> <li>Participa en una dinámica de retroalimentación</li> </ol>	Material impreso de la Unidad de Aprendizaje Pintarrón Cuaderno Bolígrafos Hojas plumones	Heteroevaluación: El facilitador evalúa la participación a cada uno de los participantes, con base en una lista de cotejo.
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Integra equipos de trabajo</li> <li>Realiza diferentes actividades mediante trabajo colaborativo y/o individual</li> <li>Emplea el uso de las TIC'S en diferentes actividades</li> <li>Atiende la explicación del facilitador y/o compañeros de clases</li> <li>Cuestiona y aclara dudas</li> </ol>	Material impreso de la Unidad de Aprendizaje Pintarrón Cuaderno Bolígrafos Hojas plumones Recursos audiovisuales	Heteroevaluación: El facilitador evalúa la participación de los alumnos organizados en equipos de trabajo, mediante lista de cotejo.  Coevaluación: En binas evalúan el trabajo realizado a través de una lista de cotejo.
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Externa sus conclusiones personales</li> <li>Entrega productos de aprendizaje</li> </ol>	Hojas Libreta	Heteroevaluación: El facilitador evalúa los trabajos entregados, mediante lista de cotejo.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Autoevaluación:  
El alumno evalúa el trabajo realizado con una lista de cotejo proporcionada por el facilitador  
Retroalimentación de manera oral mediante preguntas indicadoras.

**Competencias genéricas desarrolladas**

- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

**Bibliografía sugerida**

**Bibliografía Básica**

Compilación de contenidos de desarrollo humano

Papalia Dianne, E. Rally Wenkos Olds. (2001) FUNDAMENTOS DE DESARROLLO HUMANO, Ed. Mc. Graw Hill, Mexico

Papalia Dianne, E. Rally Wenkos Olds. (2007) DESARROLLO HUMANO, Ed. Mc. Graw Hill, Mexico

**Bibliografía Complementaria**

Cuevas Parra María Teresa, (2004) ORIENTACIÓN EDUCATIVA 2 , Adaptación Social ed. Mc. Graw Hill, México

Pock Susan (2001) PLANEANDO TU VIDA. Programa de educación sexual para la vida dirigido hacia los adolescentes, séptima edición ac. Grupo ed. Planeta , México

Madueño, Conchita. (2004) CONOCE A TUS HIJOS, TEST PARA ADOLESCENTES, Ed.

Marcushamer, E. (2010), ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Mc Graw Hill. México.

**Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje**

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Participa en forma individual y colaborativa. Se muestra interesado por realizar las tareas en el salón de clase. Pone atención a las indicaciones para realizar las tareas. Ejecuta las instrucciones que se pide en la clase. Se conduce de forma adecuada y con respeto ante sus compañeros de clase.	20%
Producto	Cumple con los criterios definidos en el instrumento de evaluación de cada evidencia de desempeño Los contenidos son de calidad. La elaboración del producto es propia.	40%





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examen EXADES	Examen	40%
<b>Elaboración:</b>	Mtra. Ana Ma. Saravia Quetz <a href="mailto:anamaria1x@hotmail.com">anamaria1x@hotmail.com</a> Nancy Erika Uribe Ruiz <a href="mailto:nerikaur@yahoo.com.mx">nerikaur@yahoo.com.mx</a> Biol. Carlos Iván Buenfil Gómez <a href="mailto:cibuenfi@uacam.mx">cibuenfi@uacam.mx</a> C.D. Eduardo Román Gómez Rodríguez <a href="mailto:eduardogomez_dentistas@hotmail.com">eduardogomez_dentistas@hotmail.com</a> Mtra. Teresita Cárdenas Barrera Dra. Lourdes Alicia Couoh Solís	
<b>Revisión y actualización</b>	Mtra. Ana Ma. Saravia Quetz <a href="mailto:anamaria1x@hotmail.com">anamaria1x@hotmail.com</a> Psic. Irina del Carmen Chable Herrera <a href="mailto:carmen81@hotmail.com">carmen81@hotmail.com</a> Biol. Diana Gricelda González Flores <a href="mailto:dggonzal@uacam.mx">dggonzal@uacam.mx</a> Biol. David Bravo Tzompantzi <a href="mailto:cassidulus@yahoo.com.mx">cassidulus@yahoo.com.mx</a> C.D Rosario del Carmen Martínez Quijano <a href="mailto:rcmartin@uacam.mx">rcmartin@uacam.mx</a> C.D. Eduardo Román Gómez Rodríguez <a href="mailto:eduardogomez_dentistas@hotmail.com">eduardogomez_dentistas@hotmail.com</a>	
<b>Asesoría metodológica:</b>	Biol. Silvia Martínez Castillejos <a href="mailto:smartine@uacam.mx">smartine@uacam.mx</a>	
<b>Coordinación:</b>	Dra. América B. Pérez Zapata. <a href="mailto:ambperez@uacam.mx">ambperez@uacam.mx</a>	
<b>Fecha de aprobación:</b>	Septiembre de 2013	