



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	ECONOMÍA			
Clave	Tipo	Carácter		Semestre
519	Optativa	Propedéutico		Quinto / Sexto
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
FASE I y FASE II	4	3T	1P	64

Núcleo de formación	Propedéutico. Ciencias Sociales
Propósito del núcleo de formación	Contribuye a consolidar la elección profesional y promueve el desarrollo de competencias para la educación superior
Eje integrador	Aprende por interés e iniciativa propia

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Principios de Geometría Analítica Historia Contemporánea de México Metodología de la Investigación Computación Aplicada	Unidades de aprendizaje de 5to y 6to Semestre	

Perfil docente	<ol style="list-style-type: none"> Licenciatura en Economía, Contador Público, Licenciado en Administración y Finanzas, Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública, PROFORDEMS Acreditado
-----------------------	--

Competencias docentes requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
---	--

Descripción de la unidad de aprendizaje

El estudio de esta unidad de aprendizaje permite al alumno conocer los conceptos y teorías básicas de la

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

economía en la aplicación de situaciones de su vida diaria. Con esto podrá identificar la aplicabilidad para su entorno microeconómico y macroeconómico, así como la manera en la que impactan socialmente las políticas económicas.

El papel formativo de la Unidad de Aprendizaje de Economía debe centrarse entonces en desarrollar las capacidades de los alumnos para interpretar los fenómenos económicos en su entorno inmediato y en su realidad social global, la que representa constantes cambios. Por otra parte, también se busca que los estudiantes desarrollen una actitud crítica así como su capacidad analítica para defender sus puntos de vista, a través de modelos que de manera progresiva se acerquen a aquellos propuestos por la comunidad científica. Estos aspectos, aún cuando se consideran formativos, no dejan de tener también un carácter propedéutico, ya que orientan y preparan al estudiante para niveles educativos superiores.

El programa de Economía, forma parte del componente propedéutico de la estructura del bachillerato, se elaboró pensando en el aprendizaje como un proceso de construcción de estructuras conceptuales (conceptos) y procedimentales, para que el estudiante desarrolle un pensamiento complejo y categorial y aprenda de manera significativa, con este fin, el programa abre la posibilidad de que cada profesor lo interprete de acuerdo con el contexto y las necesidades de enseñanza-aprendizaje que se le presenten; así mismo el estudio de la Microeconomía, Macroeconomía e Integración Económica.

De esta manera los docentes de la Unidad de Aprendizaje de Economía, contribuyen en esta formación al operar el programa, a través de la metodología de la Secuencia Didáctica con lo que deberán generar experiencias de aprendizaje para que los estudiantes movilicen de manera integral y efectiva sus capacidades (motrices y cognitivos). En los ejemplos metodológicos, se considera las actividades de aprendizaje así como algunos atributos de las competencias genéricas y disciplinares; además se indican los mecanismos e instrumentos de evaluación.

Propósitos de la unidad de aprendizaje	Analiza los principios básicos de la economía y su relación social, para entender el fenómeno de la Globalización, así como los acuerdos comerciales entre México y otros países del mundo.
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none">• 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.• 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.• 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.• 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.• 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.• 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
Competencias disciplinares básicas	<p>CS-3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS-6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con</p>

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias disciplinares extendidas	el entorno socioeconómico.
	7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.

Estructura de la unidad de aprendizaje	
Unidad de Competencia I	I. MICROECONOMÍA
Unidad de Competencia II	II. MACROECONOMÍA
Unidad de Competencia III	III. INTEGRACIÓN ECONÓMICA.

Unidad de competencia I	I. MICROECONOMÍA	Sesiones previstas	20
--------------------------------	------------------	---------------------------	-----------

Propósito de la unidad de competencia	Conoce los conceptos básicos y gráficas de equilibrio de mercado.
Competencias disciplinares básicas	CS-3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
Competencias disciplinares extendidas	7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Reporte de investigación documental. Cuadro sinóptico	1. Introducción de Economía. 1.1 Concepto de Economía. 1.2 Economía como Ciencia Social. 1.3 División de la Economía para su estudio. 1.4 La Economía y su relación con otras	Distingue los conceptos y la división de la economía para su estudio. Integrar un glosario de términos económicos.	Muestra interés en la distinción de los conceptos económicos. Respeto las opiniones de sus demás compañeros.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

oferta y demanda	ciencias.		
Gráficos de las curvas de oferta y demanda y su punto de equilibrio.	<p>2. Equilibrio del Mercado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Oferta. • Concepto de Demanda. • Concepto de Mercado. • Ley de la Oferta. • Ley de la Demanda. • Función de la Oferta. • Función de la Demanda. • Punto de equilibrio de la Oferta y la Demanda. 	Identifica las principales variables de la oferta y demanda logrando definir el punto de equilibrio.	<p>Trabaja en forma colaborativa.</p> <p>Toma conciencia del impacto microeconómico en la sociedad.</p>
Situación de aprendizaje	Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas		
Nivel de desempeño	Conoce		

Secuencia didáctica 1

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo /Instrumento de evaluación
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa conocimientos previos sobre el tema. 2. Amplía información sobre la economía, su división y la relación con otras ciencias 3. Lluvia de ideas. 4. Compara los conceptos de microeconomía y macroeconomía. 	Tic's Bibliografía	<i>Coevaluación/lista de cotejo.</i>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 5. Realiza un reporte a través de una investigación documental del concepto, división y relación de la Economía con otras ciencias. 6. Se reúnen los alumnos en equipos para actividad grupal. 7. Analiza el concepto de economía y su relación con otras ciencias. 8. Diferencia los conceptos de microeconomía y macroeconomía 	Tic's Bibliografía	<p><i>Autoevaluación/rúbrica</i></p> <p><i>Heteroevaluación/lista de cotejo para los cuadros sinópticos.</i></p>
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 9. Reconoce la importancia del estudio de la ciencia económica y su relación con otras ciencias. 10. Identifica las variables microeconómicas y macroeconómicas de su entorno. 	Tic's Bibliografía	<p><i>Coevaluación/</i></p> <p><i>Heteroevaluación/prueba objetiva escrita</i></p>

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas desarrolladas

- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

Unidad de Competencia II	II. MACROECONOMÍA		Sesiones previstas	25
Propósito de la unidad de competencia	Identifica las funciones del Estado dentro del ciclo económico y de los mecanismos empleados para fomentar el crecimiento e impulsar el desarrollo económico.			
Competencias disciplinares básicas	CS-6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.			
Competencias disciplinares extendidas	7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.			
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS			
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	
Cuadro comparativo	1. Crecimiento, Desarrollo y Política Económica <ul style="list-style-type: none"> • Función del Estado en la Economía. • Concepto de Crecimiento y Desarrollo Económico. • Diferencia entre Crecimiento y Desarrollo Económico. 	Analiza la función del estado como parte del crecimiento y desarrollo económico.	Muestra interés en el análisis de la función del Estado en la economía.	
Cuadro sinóptico.	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas que utiliza el Estado para buscar el Crecimiento y 	Identifica los tipos de políticas económicas que	Respeta las opiniones de sus demás compañeros. Toma conciencia del impacto que pueden tener	

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p align="center">Desarrollo Económico</p> <p>2 Teoría Monetaria y Sistemas Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el dinero y cuál es su función? • Definición de Sistema Económico • Concepto de sistema Economía abierta y cerrada. • Definición de fluctuaciones económicas. • Ciclos Económicos. • ¿Qué es la inflación? • Tipos de inflación 	<p>aplica el Estado para regular la economía.</p> <p>Identifica los tipos de dinero y su función dentro del sistema económico.</p> <p>Distingue los sistemas económicos abiertos y cerrados, así como sus ciclos.</p> <p>Distinguir los tipos de inflación.</p>	<p>las políticas económicas en nuestro país</p> <p>Valora el beneficio del uso adecuado del dinero.</p> <p>Identifica los tipos de economías existentes y sus períodos.</p> <p>Identifica el efecto que tiene la inflación en la sociedad y sus repercusiones.</p>
Situación de aprendizaje	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo		
Nivel de desempeño	Análisis		

Secuencia didáctica 2

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	1. Investiga a través de los diversos medios documentales las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico así como la función del Estado en la economía.	Tic's Bibliografía Libretas	Autoevaluación/rúbrica
Desarrollo	2. En un cuadro comparativo expone las diferencias entre crecimiento y desarrollo económico como objetivos primordiales del Estado.	Tic's Bibliografía	Heteroevaluación/lista de cotejo
	3. Elabora cuadro sinóptico para identificar las principales políticas económicas del Estado 4. Integra saberes de economía abierta y cerrada, fluctuaciones económicas y los ciclos económicos expresando su punto de vista	Tic's Bibliografía Libretas	Heteroevaluación/lista de cotejo

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>basados en su comunidad.</p> <p>5. Compara la paridad monetaria entre México y América Latina</p>	<p>Tic's</p> <p>Bibliografía</p>	<p>Heteroevaluación/exposiciones en power point/rúbrica.</p> <p>Heteroevaluación/lista de cotejo</p>
Cierre	<p>6. Usa el criterio propio para contextualizar las políticas económicas aplicadas en México y sus consecuencias en la vida cotidiana.</p>	<p>Vínculos con red, revistas y textos científicos, libreta de notas, bolígrafo</p>	<p>Heteroevaluación/ prueba objetiva escrita.</p>

Competencias genéricas desarrolladas

- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Unidad de Competencia III	III. INTEGRACIÓN ECONÓMICA	Sesiones previstas	19
Propósito de la unidad de competencia	Analiza el concepto de Globalización y sus efectos a través de los organismos internacionales que regulan los procesos económicos a nivel internacional.		
Competencias disciplinares básicas	<p>CS-3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>CS-6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p>		
Competencias disciplinares extendidas	<p>7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Cuadro sinóptico	<p>Globalización de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto Globalización. • Acuerdos comerciales <ul style="list-style-type: none"> • TLCAN • TLCUE • OTROS 	<p>Analiza la importancia e impacto socioeconómico de la globalización el nuevo orden económico internacional.</p>	<p>Muestra interés en el análisis de la globalización.</p>
Cuadro comparativo	<p>Organismos Internacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banco Mundial • ONU • BIRF • BID • F.M.I. • O.M.C. • O.C.D.E. 	<p>Distingue las funciones y características de los Organismos Internacionales y su impacto económico mundial.</p>	<p>Respeta las opiniones de sus compañeros sobre el nuevo orden económico mundial.</p> <p>Defiende de manera respetuosa su postura sobre las políticas económicas internacionales.</p> <p>Valorar la importancia socioeconómica y el impacto de la globalización en México.</p> <p>Toma conciencia de la importancia de los organismos internacionales y de la relación de nuestro país con ellos.</p>
Situación de aprendizaje	Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje cooperativo		
Nivel de desempeño	Análisis		

Secuencia didáctica 3

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> Describe la globalización y las políticas económicas internacionales y la manera que ha impactado en la sociedad. Construye un cuadro sinóptico donde enuncia y ejemplifica los beneficios y perjuicios de la globalización. 	Tic's Bibliografía Libreta	Autoevaluación/rúbrica.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> A través del análisis de las características de los distintos acuerdos comerciales los distingue con claridad. Investiga y ejemplifica las implicaciones de los acuerdos comerciales y la función de los Organismos Internacionales. 	Tic's Bibliografía Libreta	Heteroevaluación/Exposición de los equipos sobre los beneficios de la globalización/rúbrica. Autoevaluación: La realizan los estudiantes a través de una lista de cotejo

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

			proporcionada por el docente.
Cierre	5. Construye un cuadro comparativo sobre los beneficios y perjuicios de las políticas de los Organismos Internacionales. 6. Organizados en equipos exponen sus reflexiones sobre la globalización y sus efectos en nuestra sociedad.	Tic's Bibliografía Libreta	Coevaluación/rúbrica Heteroevaluación/Prueba objetiva escrita.

Competencias genéricas desarrolladas

- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Bibliografía sugerida

BIBLIOGRAFIA

BASICA

1.- MÉNDEZ, SILVESTRE Fundamentos de Economía, Editorial Mc Graw Hill

COMPLEMENTARIA:

2.-MACARIO SCHETTINO Introducción a la Economía para no economistas, Prentice Hall

3.- PAUL SAMUELSON-WILLIAM NORDHAUS Economía, Mc Graw Hill

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por solicitar la palabra y dar su opinión • Muestra interés y disciplina en clase. • Pone atención y ejecuta las instrucciones que se le indica en la clase. • Realiza la tarea con orden, limpieza y claridad de forma individual y la que le corresponde en el trabajo en equipo. • Contesta lo que se le pregunta. 	30%
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el producto atendiendo los parámetros establecidos. • Elabora producto con limpieza, orden, organización y estructura. 	30%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<ul style="list-style-type: none">• Cumple con la información solicitada en el producto.• Entrega oportuna de lo solicitado.	
Examen EXADES	<ul style="list-style-type: none">• Cumple con las instrucciones recibidas con la rúbrica de examen.• Cuenta con una calificación aprobatoria.	40%

Elaboración:	L.A.E. William Javier Romero Canul L.E. Jesús Alejandro Jiménez Ramírez
Revisión y elaboración	L..E. Oldair Azahel Garcia Pech Oagarcia@Uacam.Mx L.E. Jesús Alejandro Jiménez Ramírez Jalex3177@Hotmail.Com
Asesoría metodológica:	Biol. Silvia Martínez Castillejos. smartine@uacam.mx
Coordinación:	Dra. América B. Pérez zapata. ambperez@uacam.mx
Fecha de aprobación:	Septiembre de 2013