

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje		Ética y valores		
Clave	Tipo	Carácter	Semestre	
	Obligatoria	Propedéutico	6º.	
Periodo escolar Fase II	Créditos 3	Horas semana 3	Horas semestre 45	
Núcleo de formación	Humanidades.			
Propósito del núcleo de formación	Este núcleo da la oportunidad al estudiante de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que lo lleven a tomar las decisiones oportunas y acertadas durante su vida; además compara su relación con el mundo, con el hombre, con dios, con la sociedad y consigo mismo, lo que le permitirá crear y formar un criterio cimentado en los valores, la verdad la razón y el autoconocimiento, para lograr una vida de realización emocional, personal y profesional			
Eje integrador	Asume posturas de respeto hacia ideologías y prácticas sociales diferentes.			

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Desarrollo Humano Orientación Educativa Orientación Vocacional.	Unidades de aprendizaje de 5to y/o 6to semestre	Ninguna.

Perfil docente	<ul style="list-style-type: none"> Formación en el área de Ciencias sociales Humanidades. Formación didáctico- pedagógica
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Descripción de la unidad de aprendizaje

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

La importancia de la unidad de aprendizaje de Ética y Valores ha cobrado mucho interés en los últimos años, ello se debe sin duda a una crisis moral provocada por los acelerados y complejos avances tecnológicos, científicos, políticos económicos y sociales, pero también a que la sociedad está en búsqueda de nuevas formas éticas para vivir de manera armónica en una sociedad cada vez mas compleja.

Esta unidad de aprendizaje también aporta elementos teóricos y metodológicos que guían al estudiante en el proceso de construcción del conocimiento lo facultan para interpretar los fenómenos sociales con una visión holística, buscando la comprensión y ejercicio de sus valores.

La búsqueda de la libertad en los jóvenes ha sido manipulada de manera irracional por las nuevas formas de comunicación en las cuales se ve inmerso, dando como consecuencia una inestabilidad en la forma de analizar los valores en su entorno. La unidad de aprendizaje pretende introducir al estudiante en la comprensión ética de la vida cotidiana, identificando temas que propicien el conocimiento, la tolerancia y el respeto hacia la diversidad en todas sus manifestaciones.

De ahí que la finalidad de la unidad de aprendizaje es la formación de valores en el joven estudiante para guiarlo en el reconocimiento de los distintos ámbitos donde pueda hacer uso de su libertad de manera informada, razonada y objetiva en su toma de decisiones que repercuta en su proyecto de vida con un sentido de autonomía, reflexión y responsabilidad.

El alumno conoce, analiza y reflexiona los planteamientos que surgen en torno a la ubicación de la ética como ciencia, la determinación de su objeto de estudio, la metodología que utiliza y los conocimientos que ha elaborado.

Se promueve el trabajo colaborativo y la investigación basada en TIC, promoviendo el conocimiento significativo que le permita al joven el desarrollo de sus potencialidades. Mediante los temas a tratar, se favorece el ejercicio crítico de la información como un medio para su análisis y síntesis que conduzca a la incorporación y selección de los conocimientos; así mismo, se busca que la actitud del alumno no se limite a la búsqueda de la información, si no también, a su selección, organización, discusión y exposición.

El docente tiene como misión despertar el interés intelectual del estudiante y propiciar en él la comprensión respecto al medio que lo rodea, desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo y asumir las responsabilidades de sus decisiones y acciones promoviendo que cada persona aprenda que quiere ser, para hacer un mundo más humano

Propósito de la unidad de aprendizaje

Asume posturas con criterios basados en valores, mostrando actitudes de tolerancia y respeto hacia los individuos y su entorno.

Competencias genéricas

- **1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**
- **1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.**
- **6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**
- **6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> H-6 Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. H-7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. H-13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. H-15 Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida.
Competencias disciplinares extendidas	<ul style="list-style-type: none"> 3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección. 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. 14. Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.
Competencias disciplinares extendidas	<ul style="list-style-type: none"> 3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión. 6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ética-política.

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de competencia I	Antecedentes de la ética.
Unidad de competencia II	El hecho moral en el ámbito personal y social.
Unidad de	Los valores y yo

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

competencia III

Unidad de competencia I	ANTECEDENTES DE LA ETICA.	Sesiones previstas	12
Propósito	Describe los diferentes modelos éticos-filosóficos con una actitud crítica de respeto reflexionando acerca de su propio contexto ético		
Competencias disciplinarias básicas	Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Línea del tiempo	1. Definición y concepto de ética. 1.1 Objeto de estudio. 1.2. Campo de estudio... 1.3 La ética como disciplina filosófica.	Analiza la definición del concepto.	Adopta una actitud positiva hacia la materia.
Cuadro comparativo	2. El carácter histórico de la ética. 2.1 Modelos éticos, 2.2 Relación de la ética con otras ciencias.	Analiza las características de manera cronológica.	Se interesa por los hechos más relevantes de la unidad de aprendizaje.
Cuadro sinóptico		Compara las características más importantes de los modelos éticos.	Valora la importancia de la historia de la ética en la formación de su legado cultural.
		Identifica el estudio de cada una de las ramas relacionadas con la ética-	Valora la importancia de la ética en la vida cotidiana.
			Muestra interés por participar en los trabajos de investigación y disposición para trabajar en equipo.
Situación de aprendizaje	Línea del tiempo Cuadro comparativo Cuadro sinóptico		
Nivel de desempeño	Comparación		

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1: (12 sesiones)

	Actividades	Recursos didácticos	Mecanismos/instrumento de evaluación/retroalimentación
Apertura	Expresa opiniones, relacionadas con el concepto de ética, objeto y campo de estudio.	. Cuaderno, hojas Lápiz Textos –bibliografía –	Autoevaluación. La realiza el estudiante mediante lista de cotejo, proporcionada por el docente.
	Realiza una línea del tiempo de la ética.	Textos Equipo audiovisual Hojas Rotafolio	Cevaluación. La realiza el alumno mediante guía de observación, proporcionada por el docente
Desarrollo	Trabajo colaborativo para realizar un cuadro comparativo de los modelos éticos	Equipo audiovisual Material de papelería Investigación en línea	Autoevaluación Verificación de criterios, utilizando plantilla elaborada por el docente.
Cierre	Elabora un cuadro sinóptico donde identifique la relación de la ética con otras ciencias,	Cuaderno de notas Equipo audiovisual Hojas blancas	Heteroevaluación. Con plantilla elaborada por el docente. Retroalimentación oral informal por parte del profesor

Competencias genéricas desarrolladas

- Sustenta una postura personal sobre los temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de manera crítica y reflexiva.
- Maneja la TIC para obtener información y expresar ideas.
- Asume posturas de respeto hacia ideologías y prácticas sociales diferentes

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD II	EL HECHO MORAL EN EL ÁMBITO PERSONAL Y SOCIAL.	Sesiones previstas	12
Propósito	Destaca una conducta asertiva en su toma de decisiones dentro de un marco de respeto y tolerancia hacia los demás mediante la reflexión de las acciones morales.		
Competencias disciplinarias básicas	Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.		
Competencias disciplinares extendidas	Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión.		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Tareas/portafolio de evidencias	<ol style="list-style-type: none"> Componentes de la acción moral. <ol style="list-style-type: none"> Definición de moral Diferencia entre ética y moral. El acto y acción moral El juicio moral Conciencia moral Factibilidad moral Identidad moral Actitudes del ser humano ante los demás. <ol style="list-style-type: none"> Altruismo Egoísmo Individualismo Amor(el amor griego clásico: eros, filis y ágape) Solidaridad Odio Violencia 	Identificar los componentes de la acción moral. Comparar los términos de ética y moral Identifique diferentes tipos de actos. Analiza los diversos ámbitos que conforman la moral del ser humano.	Muestra interés por participar en actividades donde refleje la acción moral Reflexiona acerca de las diferencias entre moral y ética. Actitud participativa respetando las opiniones de los demás.
Periódico ilustrado	<ol style="list-style-type: none"> El papel de la moral en el desarrollo social.(familia, escuela, religión y estado) El problema de la libertad <ol style="list-style-type: none"> Decisión, congruencia y pensamientos de acción Libertad y 	Valora la importancia del papel de la moral en el desarrollo social. Reflexiona entorno al problema de la libertad.	Asume un papel de compromiso y solidaridad en el trabajo colaborativo. Muestra apertura y tolerancia en las decisiones de su entorno. Identifica y maneja sus emociones. Aplica la empatía.

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	responsabilidad. 3.3 Límites y obstáculos de la libertad. 3.4. Autonomía, heteronomía y deber.		
Situación de aprendizaje	Tareas/portafolio de evidencias Periódico ilustrado		
Nivel de desempeño	Analiza		

Secuencia didáctica 2: (12 sesiones)

	Actividades	Recursos didácticos	Mecanismos/instrumento de evaluación/retroalimentación
Apertura	<p>Realiza un mapa mental acerca de los componentes de la acción moral.</p> <p>Investiga lo relacionado al acto moral y comenta la información con sus pares (alumnos) De manera individual realiza un cuadro comparativo entre el acto moral y la ética.</p> <p>Ilustra cada una de las actitudes del ser humano.</p>	<p>Material de papelería Lápiz Textos –bibliografía – Libreta</p> <p>Material impreso</p>	<p>Autoevaluación por parte del alumno. Cada alumno debe comparar qué aspectos se cumplen en la evidencia.</p> <p>Coevaluación. Lista de cotejo para evaluar la representación ilustrativa.</p>
Desarrollo	<p>De manera individual realiza investigación documental para analizar el papel de la moral en diversos ámbitos, y elabore un comentario escrito.</p> <p>Atiende a las exposiciones, elabora tareas específicas, expresa sus opiniones.</p> <p>De manera individual en un trabajo escrito ilustrara los componentes de la acción moral y el problema de la libertad..</p>	<p>Libreta Textos de la bibliografía Equipo audiovisual</p> <p>Textos Equipo audiovisual Material a elección del alumno Libreta</p>	<p>Heteroevaluación, por parte del docente. Se utilizará rúbrica para evaluar el comentario escrito.</p> <p>Coevaluación cada equipo evaluará a sus compañeros en la exposición de contenidos, el docente entregará previamente la rúbrica respectiva.</p>
Cierre	<p>En trabajo colaborativo, el Periódico ilustrado relacionado con la libertad, que servirá para reflexionar sobre la repercusión que ha tenido la libertad en la moral.</p>	<p>Material a elección del docente Textos de la bibliografía Investigación en línea Libreta</p>	<p>Heteroevaluación Consistirá en la evaluación que realice el docente al Periódico Ilustrado con base a la lista de cotejo</p>

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias genéricas desarrolladas

- Sustenta una postura personal sobre los temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de manera crítica y reflexiva.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Asume posturas de respeto hacia ideologías y prácticas sociales diferentes

UNIDAD III	LOS VALORES Y YO	Sesiones previstas	12
Propósito	Ejerce sus derechos y obligaciones con base en los valores que norman una sociedad con respeto y tolerancia hacia su entorno.		
Competencias disciplinarias básicas	Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los practica de manera crítica en la vida cotidiana.		
Competencias disciplinares extendidas	Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ética-política.		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Reportes escritos	1.Valores 1.1 Concepto 1.2 Características 1.3 Clasificación 1.4 Jerarquías 1.5 Valores e ideales 1.6 La Importancia de los valores en el desarrollo personal y social.	Comprende la importancia de los valores y su repercusión en la sociedad de nuestro tiempo y en nuestra comunidad Analiza el concepto de valor Identifica la problemática de los valores.	Valora las consecuencias de su actitud Muestra interés apertura y respeto sobre las decisiones de los demás. Muestra disposición para trabajar en equipo
Sociodrama	2. Problemas axiológicos. 2.1 Definición 2.2 Clasificación 3. Problemas morales	Califica actos o conductas conforme a una escala de valores. Distingue actos y conductas conforme a una escala o clasificación	Reconoce la importancia del lenguaje como la forma de adquirir valores en su vida cotidiana. Utiliza el conocimiento para generar cambios en su

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I Documental	3.1 Violencia intrafamiliar 3.2 Aborto 3.3 Eutanasia 3.4 Narcotráfico y drogadicción 3.5 corrupción 3.6 Machismo 3.7 Equidad de género 3.8 Capacidades diferentes 3.9 Eutanasia 3.10. Destrucción del medio ambiente 5. Ética Profesional	de valores atendiendo a la edad. Elabora un proyecto creativo.	actitud.
Situación de aprendizaje	Reportes escritos Sociodrama Documental		
Nivel de desempeño	Valora		

Secuencia didáctica 3: (12 sesiones)

	Actividades	Recursos didácticos	Mecanismos/instrumento de evaluación/retroalimentación
Apertura	Realiza la lectura comentada y subraya ideas principales; exposición de los comentarios donde expresa opiniones.	Material de papelería Investigación documental y en línea Equipo de cómputo Lectura en línea	Heteroevaluación. Rúbrica de evaluación para lectura comentada Lista de cotejo

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	De manera individual elabora una tabla de valores y comparte con sus pares.	Investigación documental y en línea Material a elección del discente Hojas blancas	.Heteroevaluación revisión que realizará el docente a la tabla de valores. Lista de cotejo
	Como proyecto colaborativo mapa conceptual de los problemas axiológicos que permiten calificar actos o conductas.	Hojas de rotafolio	Coevaluación para el mapa conceptual de los valores axiológicos se utilizará plantilla proporcionada por el docente.
	Presenta un Sociodrama relacionado con el tema de Valores.		Coevaluación por parte de los estudiantes utilizan Guía de observación para evaluar el sociodrama
			Heteroevaluación que consistirá en la evaluación que realizará el docente, utiliza Lista de cotejo
Cierre	El grupo presenta un documental relacionado con los problemas morales en la vida cotidiana.	Equipo audiovisual Cámara de video Cuestionario Cuaderno de notas	Coevaluación los alumnos evaluarán a sus pares.

Competencias genéricas desarrolladas

- Sustenta una postura personal sobre los temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de manera crítica y reflexiva
- Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de su significado dentro de un sistema cultural con una actitud de respeto.
- Asume posturas de respeto hacia ideologías y prácticas sociales diferentes

Bibliografía sugerida

Bibliografía Básica

Grimaldo Ramos Adriana et.al. **VIVE LA ETICA Y VALORES**; Ed. Progreso Editorial. México D.F 2012.

Bibliografía Complementaria:

Delgadillo Licea, Victoria; **ETICA Y VALORES 1 y 2**; Ed. Oxford. México D.F 2012.

López Martínez Itzel; **ETICA Y VALORES 1 y 2**; Ed. Progreso. México D.F 2012.

Tafoya Ledesma Edgar et. al. **Ética y Valores 2**, 2010, Editorial ST.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje		
Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase. Pone atención a lo que se le pide en clase o de tarea. Realiza la función que le corresponde en equipo.	10%
Producto	Cumple con los criterios definidos en el instrumento de evaluación de cada evidencia de desempeño Los contenidos son de calidad. La elaboración del producto es propia.	50%
Examen EXADES	Examen	40%

Elaboración:	Mtra. Ana María Saravía Quetz anamaria1x@hotmail.com Mtra. Luz María Pacheco Pérez monsipp3@hotmail.com Psic. Thania del Carmen Tuyub Ovalle thania84@hotmail.com Lic. Candelaria Beatriz Arroyo Denis candenis1992@msn.com
Revisión y actualización	Mtra. María del Socorro Campos Vidal. divinacomedia@hotmail.es
Asesoría metodológica:	Biol. Silvia Martínez Castillejos. smartine@uacam.mx
Coordinación:	Dra. América B. Pérez Zapata. ambperez@uacam.mx
Fecha de aprobación:	