

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad de aprendizaje	FILOSOFÍA				
	Clave	Tipo	Carácter		Semestre
	967	Obligatoria	Propedéutico		Quinto
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre	
FASE I	3	1T	2P	48	

<b>Núcleo de formación</b>	Humanidades		
<b>Propósito del núcleo de formación</b>	Este núcleo da la oportunidad al estudiante de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que lo lleven a tomar las decisiones oportunas y acertadas durante su vida; además compara su relación con el mundo, con el hombre, con dios, con la sociedad y consigo mismo, lo que le permitirá crear y formar un criterio cimentado en los valores, la verdad la razón y el autoconocimiento, para lograr una vida de realización emocional, personal y profesional.		
<b>Eje integrador</b>	Participa con responsabilidad en la sociedad		
	<b>Unidades de aprendizaje antecedentes</b>	<b>Unidades de aprendizaje simultáneas</b>	<b>Unidades de aprendizaje consecuentes</b>
	Historia de la cultura Metodología de la investigación	Cálculo diferencial Lengua extranjera V (Inglés) Etimología Sociología	Ética y valores
<b>Perfil docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Literatura, Licenciatura en Filosofía, Licenciatura en Humanidades.</li> <li>PROFORDEMS Acreditado</li> </ol>		
<b>Competencias docentes requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li> </ol>		



## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

#### Descripción de la unidad de aprendizaje

Hoy, en medio de un mundo saturado de información, donde no es suficiente un conocimiento actualizado meramente reiterativo de los saberes en determinado momento, es imprescindible no sólo "aprender a aprender" nuevos contenidos, sino "aprender a pensar", aprender a integrarlos en un contexto significativo, aprender a asumirlos o rehacerlos críticamente, aprender a inventar, ser capaces de generar nuevos saberes apropiados a nuestra realidad. En ese sentido la propedéutica racional filosófica resulta insustituible.

La invariable presencia de la filosofía en el quinto semestre de bachillerato basado en competencias representa una valiosa fuente de conocimiento, ya que a ella se debe mucho de lo mejor de nuestra educación que procura ser formadora de hombres integrales, críticos, libres y creativos.

Vivimos en una época crisis de valores y existenciales por lo que resulta difícil a los jóvenes tomar decisiones conscientes, responsables y adecuadas a largo plazo. En este contexto, es importante potenciar distintos saberes que no pueden estar distanciados de sus referentes éticos y metafísicos. En estos momentos en que muchos puntos de referencia otrora fijos se han desdibujado —real o aparentemente— el conocimiento de las grandes respuestas filosóficas que se han dado a lo largo de los siglos a los cuestionamientos básicos de la vida humana, proporciona instrumentos para examinar la conducta y los valores de nuestra sociedad, para fomentar una práctica de vida basada en la reflexión, en la sensibilidad y en la solidaridad.

Una de las funciones de la filosofía es contribuir a la cultura integral de los educandos ya que esta, es eje de integración coherente y síntesis creativa de los conocimientos aportada por otras disciplinas. Otra de sus ocupaciones como disciplina es la de ser propedéutica de estudios superiores y preparación para la vida, en tanto aporta la formación crítica e instrumentos lógicos imprescindibles para prevenir el dogmatismo y la unilateralización erigiendo plenamente hombres libres en una sociedad cambiante con nuevas necesidades.

La filosofía trabaja con los aportes de las demás unidades de aprendizaje haciendo una reflexión crítica y de segundo grado sobre ellas. Con ello permite hacer un cuestionamiento de los distintos tipos de saber humano, sobre las posibilidades y los límites de cada uno de ellos. De este modo da a los alumnos la posibilidad de problematizar y vincular las informaciones recibidas anteriormente quizás en forma acrítica e inconexa. La reflexión crítica sobre la realidad es condición del logro de una autonomía personal en los juicios, las valoraciones y las tomas de decisión responsables. En ese sentido la unidad de aprendizaje ha de contribuir a la formación de personas críticas, emancipadas, informadas, tolerantes y solidarias.

"Los desafíos de la realidad actual, más que nunca, exigen una educación para pensar" a esta necesidades responde el presente programa que procura optimizar la eficacia de la práctica en el aula,



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

integrando una articulación programática coherente con la máxima libertad tanto del docente como del estudiante.

<b>Propósitos de la unidad de aprendizaje</b>	Reflexiona la importancia que tienen las diferentes corrientes y escuelas filosóficas a través de la historia de la humanidad, para contar con el conocimiento de la naturaleza, en el entorno social y propio pensamiento, en busca de su felicidad existencial.
<b>Competencias Genéricas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</li><li>• 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li><li>• 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li><li>• 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li><li>• 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</li><li>• 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li><li>• 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</li><li>• 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li><li>• 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li></ul>
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• H-1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</li><li>• H-2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.</li><li>• H-3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</li><li>• H-4 Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</li><li>• H-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</li></ul>
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.</b></li></ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Estructura de la unidad de aprendizaje**

<b>Unidad I</b>	Introducción a la Filosofía
<b>Unidad II</b>	Planteamiento filosófico sobre la naturaleza
<b>Unidad III</b>	Planteamiento filosófico sobre la sociedad
<b>Unidad IV</b>	Planteamiento filosófico sobre el ser humano.

<b>Unidad I</b>	<b>Introducción a la Filosofía</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>8</b>
-----------------	------------------------------------	---------------------------	----------

<b>Propósito</b>	Comprende el objeto, método y disciplinas filosóficas para los primeros intentos de la relación Hombre-naturaleza.
------------------	--

<b>Competencias disciplinarias extendidas</b>	8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.
---	---

<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>

<p>Cuadro Comparativo de las disciplinas filosóficas.</p> <p>Presentación en Powerpoint filosofía mesoamericana</p>	1.1 Conceptos de filosofía	Identifica distintas fuentes del conocimiento humano.	Asume actitud propositiva y empática.
	1.2 Objeto de estudio y métodos de la filosofía	Explica la relación entre filosofía y el pensamiento.	Acepta la diversidad de ideas.
	1.3 Disciplinas filosóficas, su objeto de estudio y su relación con otras áreas de la cultura mesoamericana.	Redacta una definición de filosofía	Valora la importancia de la filosofía como una forma de resolver problemas.
	1.4 Características de los conocimientos de tipo: Cotidiano, Científico y Filosófico.	Recopila ejemplos distintos sobre conocimientos.	Participa con respeto.
	1.5 El pensamiento filosófico en la cultura mesoamericana.	Argumenta la relación entre filosofía y la vida cotidiana.	Asume una actitud de respeto ante las críticas a su sistema de creencias y valores.
	1.5 El pensamiento filosófico en la cultura mesoamericana.	Explica el pensamiento filosófico en Mesoamérica. Consulta y maneja fuentes documentales de información	



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Situación de aprendizaje</b>	Reconoce
<b>Nivel de desempeño</b>	Comprensión

**Secuencia didáctica 1 ( sesiones)**

	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación</b>
<b>Apertura</b>	1. Investiga en diversas fuentes documentales definiciones de la palabra filosofía.  2. Preguntas generadoras como saberes previos. 3. Define la filosofía como primera dimensión del razonamiento humano. 4. Escribe en su libreta los temas tratados 5. .	Preguntas generadoras  Tics  Libro básico	Heteroevaluación, preguntas generadoras, a través de lista de cotejo.
<b>Desarrollo</b>	6. Elabora en la libreta un cuadro comparativo de las disciplinas filosóficas. 7. Por equipo. Elabora en powerpoint las características de la filosofía la filosofía mesoamericana.	Preguntas generadoras  Tics  Libro básico	Coevaluación, cuadro sinóptico, la realizan los estudiantes, a través de rúbrica.  Heteroevaluación, powerpoint, la realiza el docente a través de rúbrica
<b>Cierre</b>	8. Socialización y conclusiones finales.	Pintarrón  Libreta	Heteroevaluación la realiza el docente a través de prueba objetiva.

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

<b>UNIDAD II</b>	<b>Planteamiento filosófico sobre la naturaleza</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>8</b>
------------------	---	---------------------------	----------



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Propósito</b>	Examina los diferentes planteamientos de los presocráticos griegos y de las culturas mesoamericanas, sobre el cosmos, para tener una visión constructiva y respetuosa a la naturaleza.		
<b>Competencias disciplinarias básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H-1 Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.</li> <li>• H-2 Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.</li> <li>• H-3 Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.</li> </ul>		
<b>Competencias disciplinarias extendidas</b>	9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamientos en los sujetos, la sociedad y la cultura		
<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Línea del tiempo impresa, sobre la filosofía en la Grecia VI a. de C.  Video electrónico sobre la cosmología en Mesoamérica.	2.1 Planteamientos filosóficos sobre la naturaleza para los presocráticos: Milesios, Heráclito y Parménides  2.2 La realidad. ¿Qué es? 2.2.1. Planteamiento de Santo Tomás, Descartes y Kant.  2.3 Cosmología en Mesoamérica.  El hombre y su visión del mundo	Explica los planteamientos presocráticos en torno al origen del cosmos.  Interpreta el pensamiento de los presocráticos como medio para llegar a la verdad y razón.  Argumenta el por qué la razón es el único medio para llegar a la verdad según Parménides.  Explica el pensamiento de Heráclito y lo aplica a los constantes de nuestra actualidad.  Identifica las diferencias y Semejanzas entre los presocráticos.  Explica la cosmología mesoamericana.	Entabla diálogos con una actitud asertiva y empática.  Acepta la diversidad de ideas como parte de la verdad del pensamiento humano.  Es consciente del carácter histórico del conocimiento humano.  Tolera las críticas a su sistema de creencias y valores.  Fomenta el amor al saber filosófico.
<b>Situación de aprendizaje</b>	Caracteriza las corrientes filosóficas		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Nivel de desempeño</b>	Examina
---------------------------	---------

**Secuencia didáctica 1 ( sesiones)**

	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación</b>
<b>Apertura</b>	1. Responde a preguntas 2. Escribe en su libreta los aspectos más importantes comentados en clase.	Preguntas generadoras	Heteroevaluación, la realiza el docente, a través de lista de cotejo.
<b>Desarrollo</b>	3. Debate referente al por qué la razón es el único medio para llegar a la verdad según Parménides. Elabora línea del tiempo. 4. Argumenta los pros y contras de los filósofos presocráticos. 5. Investiga documentalmente sobre el tema La realidad. 6. Analiza distintas posturas sobre la <i>realidad</i> y construye una propia. 7. Realiza por equipo, un video electrónico acerca de la cosmología mesoamericana	Lectura de diversos textos Notas de clase Documentales. Powerpoint	Autoevaluación, línea del tiempo a través de lista de cotejo. Coevaluación, entre equipos, video electrónico, a través de lista de cotejo.
<b>Cierre</b>	8. Socializa y elabora conclusiones en trabajo colaborativo.	Lectura de diversos textos Notas de clase	Heteroevaluación la realiza el docente a través de prueba objetiva.

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

<b>Unidad de competencia III</b>	<b>Planteamiento filosófico sobre la sociedad</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>14</b>
<b>Propósito</b>	Contrasta los diversos temas sociales relacionados con nuestra existencia, sobre política, cultura y la revalorización, para aprender a convivir en armonía con los diversos grupos sociales.		
<b>Competencias disciplinares básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• H-4 Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</li> </ul>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>H-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</li> </ul>
<b>Competencias disciplinarias extendidas</b>	1. Evalúa argumentos mediante criterios en los que interrelacione consideraciones semánticas y pragmáticas con principios de lógica

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Artículo impreso sobre la guerra y la paz  Presentación en Powerpoint sobre cultura maya	3.1 Dimensión social del ser humano. 3.2 Filosofía política  3.3 Revaloración de las utopías  3.4 Problemas sociales en la actualidad. 3.4.1 Diversidad cultural 3.4.2 Etnocentrismo 3.4.3 La guerra y la paz. Sus consecuencias sociales. 3.4.4 Norberto Bobbio: La paz y el pacifismo.  3.5 La sociedad en las culturas de Mesoamérica. La cultura Maya	Distingue el problema de la naturaleza humana para comprender su realidad personal; abordando tópicos como derechos humanos, valores, muerte, amor, violencia, etc.  Argumenta la noción de ser humano en el ámbito ético, social y político.  Analiza las diversas concepciones clásicas sobre el ser humano.  Reconoce a Sócrates como el iniciador del razonamiento antropológico.  Reflexiona sobre la ética y política.  Integra la ética de las virtudes de Aristóteles como paradigma moral y social.	Respeta la diversidad de posturas sobre el ser humano con una actitud de tolerancia.  Valora la importancia de la filosofía como una forma de resolver problemas.  Participa con respeto.  Muestra disponibilidad e interés por el trabajo colaborativo con la intención de optimizar el resultado de la tarea solicitada.  Valora la utilidad de la filosofía en la vida académica y cotidiana.  Participa aportando opiniones constructivas dentro del aula.  Promueve el diálogo
<b>Situación de aprendizaje</b>	Asume una postura personal		
<b>Nivel de desempeño</b>	Contrastación		





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Secuencia didáctica 1 ( sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
<b>Apertura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Expone sus puntos de vista acerca del ser humano</li> <li>Investiga en forma individual la noción del ser humano en el ámbito ético, social y político abordando tópicos como derechos humanos, valores, violencia, muerte, etc.</li> </ol>		Heteroevaluación la realiza el docente, a través de rúbrica.
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>A través de la lluvia de ideas reconoce a Sócrates como el iniciador del razonamiento antropológico.</li> <li>Trabaja en equipos colaborativos investigar sobre el pensamiento antropológico, ético y político de Aristóteles.</li> <li>Realiza un artículo sobre la guerra y la paz y la diversidad cultural</li> <li>A través de una exposición visual (powerpoint), explica las concepciones de sociedad en las culturas mesoamericanas.</li> </ol>	Lectura de diversos textos  Notas de clase  Documentales.	Coevaluación por parte de los estudiantes, del artículo de opinión, a través de rúbrica.  Heteroevaluación de las exposiciones, atendiendo a una lista de cotejo.
<b>Cierre</b>	Socializa y elabora conclusiones finales		Heteroevaluación la realiza el docente, a través de prueba objetiva.
Competencias genéricas desarrolladas			
<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</li> <li>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> </ul>			
<b>Unidad 4</b>	Planteamiento filosófico sobre el ser humano.	<b>Sesiones previstas</b>	<b>18</b>

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña la existencia del ser humano, una vez que se ha adquirido el conocimiento del mismo, de Dios y la trasmutación de los valores, a fin de resolver los conflictos de la vida cotidiana.</li> </ul>
<b>Competencias disciplinaria básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>H-4 Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.</li> <li>H-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</li> </ul>
<b>Competencias disciplinarias extendidas</b>	<p>9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura.</p>

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Cartel:: el sentido del ser humano</p> <p>Artículo de opinión (Condiciones afectivas del ser humano)</p> <p>Reporte impreso sobre el hombre y su futuro.</p>	<p>4.1 Sentido del ser humano</p> <p>4.2 Planteamientos éticos.</p> <p>4.3 Condiciones afectivas del ser humano.</p> <p>4.4 La trascendencia</p> <p>4.5 El hombre y el futuro de la filosofía. Jürgen Habermas</p> <p>4.6 Preocupación por la existencia del ser humano</p> <p>4.6.1 Existencia y esencia de Dios : San Agustín</p> <p>4.6.2 El absurdo: Albert Camus</p> <p>4.6.3 La trasmutación de los valores: Friedrich Nietzsche</p>	<p>Explica el sentido del ser humano en el proceso de la historia.</p> <p>Distingue los diferentes puntos de vista sobre el ser humano desde la perspectiva religiosa, científica y social.</p> <p>Describe al ser humano actual y explica sus razones.</p> <p>Relaciona la ética y al ser humano.</p> <p>Describe los principales problemas éticos que involucra al ser humano.</p> <p>Argumenta desde su perspectiva la resolución a problemas éticos actuales.</p> <p>Explica las condiciones afectivas del ser humano en el mundo contemporáneo.</p> <p>Analiza las distintas concepciones que se tienen</p>	<p>Asume actitud propositiva y empática.</p> <p>Acepta la diversidad de ideas.</p> <p>Valora la importancia de la filosofía como una forma de resolver problemas.</p> <p>Participa con respeto.</p> <p>Muestra disponibilidad e interés por el trabajo colaborativo con la intención de optimizar el resultado de la tarea solicitada.</p> <p>Valora la utilidad de la filosofía en la vida académica y cotidiana.</p> <p>Participa aportando opiniones constructivas dentro del aula.</p> <p>Promueve el diálogo.</p> <p>Respeto las distintas concepciones religiosas</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

		<p>de la existencia de Dios en su entorno.</p> <p>Comprende el pensamiento agustiniano sobre la existencia de Dios, la relación entre la razón y la fe, la participación humana en el proyecto histórico y el interiorismo antropológico.</p> <p>Explica las argumentaciones filosóficas sobre la existencia de Dios según san Agustín y Santo Tomas de Aquino.</p> <p>Interpretan diversas manifestaciones culturales (cine, literatura, música, etc.), donde se expresan concepciones acerca de Dios.</p> <p>Aplica la duda filosófica como método para distinguir la verdad de la creencia.</p> <p>Relaciona al hombre y al existencialismo.</p> <p>Explica las características del absurdo desde la perspectiva de la filosofía.</p> <p>Explica el futuro de la filosofía según JürgenHabermas.</p>	
<b>Situación de aprendizaje</b>	Analiza la importancia de la filosofía		
<b>Nivel de desempeño</b>	Análisis		
<b>Secuencia didáctica 1 ( 18 sesiones)</b>			
	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación</b>

**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Apertura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expone sus ideas acerca del sentido del ser humano.</li> <li>2. Responde a preguntas dadas por el facilitador.</li> <li>3. Investiga el tema sobre el sentido del ser humano</li> <li>4. Forma equipos para diseñar un cartel sobre el sentido del ser humano</li> </ol>	<p>Lectura de diversos textos</p> <p>Notas de clase</p> <p>Lectura de diversos textos</p> <p>Notas de clase</p> <p>Libro básico.</p>	<p>Heteroevaluación, la realiza el docente, a través de rúbrica.</p> <p>Autoevaluación por medio de una lista de cotejo para las preguntas proporcionadas por el docente.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Elabora un artículo de opinión en el que aborde las condiciones afectivas del ser humano.</li> <li>6. Investiga documentalmente los temas sobre la preocupación de la existencia del ser humano.</li> <li>7. Elabora un reporte impreso sobre el hombre y su futuro</li> <li>8. Argumenta y reflexiona sobre los temas abordados</li> </ol>	<p>Libro básico</p> <p>Lectura de diversos textos</p> <p>Notas de clase</p> <p>Lectura de diversos textos</p> <p>Notas de clase</p> <p>Películas</p> <p>Documentales</p>	<p>Coevaluación, por parejas, del artículo de opinión, a través de lista de cotejo.</p> <p>Heteroevaluación, reporte impreso, a través de lista de cotejo.</p>
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Exponen sus opiniones sobre los temas abordados</li> <li>10. Responde a cuestionarios</li> </ol>	<p>Libro básico</p> <p>Notas de clase</p>	<p>Autoevaluación la realizan los estudiantes a través de un Cuestionario proporcionado por el docente.</p>

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Bibliografía sugerida

**BÁSICA:**

MUÑOZ ROCHA, Carlos. Filosofía. Ed. McGraw Hill. México, 2009.

**COMPLEMENTARIA:**

ABAD PASCUAL Juan et.al. Filosofía Ed. Mc Graw Hil. Colombia, 2010.

ALBARRAN, Mario Filosofía, el hombre, la naturaleza y la sociedad. Ed. Mc Graw Hill México 2009.

ESCOBAR VALENZUELA Gustavo. Filosofía Ed. Patria. México, 2007.

LEON SANTANDER Roberto. Filosofía ed. 3 .México, 2007.

MAZA DUEÑAS Mafaldo Curso de Filosofía. Ed. Édere. México. 2003.

**RECURSOS ELECTRÓNICOS:**

[http://www.centroxabier.com/Mi\\_WQ/index.htm](http://www.centroxabier.com/Mi_WQ/index.htm)

[http://www.rafaelrobles.com/wiki/index.php?title=P%C3%A1gina\\_Principal](http://www.rafaelrobles.com/wiki/index.php?title=P%C3%A1gina_Principal)

<http://portales.educared.net/wikillerato/Filosofia>

<http://www.filosofia.net/>

<http://www.boulesis.com/>

<http://www.nietzscheana.com.ar/>

<http://www.afpc.es/>

<http://auladefilosofia.net/>

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Muestra interés por realizar las actividades especificadas, esto se observa en que pide la palabra para opinar, aportar y dar comentarios.  Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase.  Realiza la tarea que le corresponde en equipo.  Contesta lo que se le pregunta.	30%



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Producto de aprendizaje	Elabora un producto con limpieza, orden, organización y estructura.  Cumple con la información solicitada en el producto, responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos.  Describe los conocimientos a partir de contribuciones propias que surgen de su análisis y síntesis personales.	30%
Exades	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del examen	40%
<b>Elaboración:</b>	Mtro. Miguel Rafael Uc Cervantes. <a href="mailto:migueluc93@hotmail.com">migueluc93@hotmail.com</a> Mtra. María del Socorro Campos Vida <a href="mailto:divina_comedia08@hotmail.es">divina_comedia08@hotmail.es</a> Mtra. Candelaria Arroyo Denis. <a href="mailto:candenis1992@msn.com">candenis1992@msn.com</a> Lic. Dolores J. Can Valle. <a href="mailto:dolojcan@hotmail.com">dolojcan@hotmail.com</a> Lic. Fredy Medina Mut. <a href="mailto:Manuelme1958@hotmail.com">Manuelme1958@hotmail.com</a>	
<b>Revisión y actualización</b>	Lic. Dolores J. Can Valle. <a href="mailto:dolojcan@hotmail.com">dolojcan@hotmail.com</a> Lic. Fredy Medina Mut. <a href="mailto:Manuelme1958@hotmail.com">Manuelme1958@hotmail.com</a>	
<b>Asesoría metodológica:</b>	Biol. Silvia Martínez Castiilejos <a href="mailto:smartine@uacam.mx">smartine@uacam.mx</a>	
<b>Coordinación</b>	Dr. América Pérez Zapata <a href="mailto:ambperez@uacam.mx">ambperez@uacam.mx</a>	
<b>Fecha de aprobación:</b>	Septiembre de 2013	