



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad de aprendizaje		OPTATIVA: FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD		
Clave	Tipo	Carácter		Semestre
993	Optativa	Propedéutica		Quinto o sexto
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
Fase I y II	4	2T	2P	64

<b>Núcleo de formación</b>	Propedéutico. Ciencias Sociales
<b>Propósito del núcleo de formación</b>	Contribuye a consolidar la elección profesional y promueve el desarrollo de competencias para la educación superior
<b>Eje integrador</b>	<b>Aprende por interés e iniciativa propia</b>

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Algebra básica Geometría y trigonometría Cálculo diferencial Estadística	Unidades de aprendizaje de 5to y 6to Semestre	Ninguna

<b>Perfil docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contador Público, Licenciado en Administración y Finanzas, Licenciatura en Economía</li> <li>2. PROFORDEMS Acreditado.</li> </ol>
<b>Competencias docentes Requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional</li> <li>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo</li> <li>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios</li> <li>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo</li> <li>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo</li> <li>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes</li> <li>8. Participa en los proyectos de manera continua de su escuela y apoya la gestión institucional</li> </ol>

**Descripción de la Unidad de Aprendizaje**

Esta unidad de aprendizaje Fundamento de Contabilidad permite que el alumno desarrolle competencias para ordenar, clasificar y registrar la información económica de una entidad, con la finalidad de elaborar



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

estados financieros. El desarrollo de esta unidad de aprendizaje, se integra de seis secuencias didácticas, la primera nos permite conocer a la contaduría como profesión, la segunda establece la obligatoriedad de llevar la contabilidad de una entidad económica, en la tercera se formula el balance general (conocido también como Estado de Posición Financiera o Estado de Situación Financiera), en la cuarta se formula el estado de resultados (conocido también como estado de Pérdidas y Ganancias), en la quinta se diseña en el sistema diario continental las operaciones financieras, y en la sexta se resuelven ejercicios a través de los procedimientos de control de mercancías analítico o pormenorizado e inventarios perpetuos o continuos. El desarrollo del programa implica el estudio de la teoría y su aplicación a través de casos prácticos.

Se desarrolla mediante la elaboración de tareas que generarán un producto aplicado en la resolución de casos y la necesidad de información financiera oportuna, confiable y sobre todo que, sirva para la toma de decisiones; no solo para los profesionistas del área contable, sino también para aquellos que en un futuro hagan uso de la información que se genera en la Contabilidad.

#### Propósitos de la unidad de aprendizaje

Aplica elementos de juicio en las operaciones contables que una empresa realiza en su actividad diaria y cómo deben registrarse para el adecuado control de los recursos financieros, de acuerdo a la normatividad de la Contaduría Pública.

#### Competencias genéricas

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<ul style="list-style-type: none"><li>• 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li><li>• 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li><li>• 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li><li>• 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li><li>• 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li><li>• 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo</li></ul>
<b>Competencias disciplinares</b>	CS-6 Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.

<b>Estructura de la unidad de aprendizaje</b>	
<b>Unidad de competencia I</b>	Generalidades de la Contabilidad
<b>Unidad de competencia II</b>	Estados Financieros
<b>Unidad de competencia III</b>	Registros contables.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Unidad de competencia</b>	<b>GENERALIDADES DE LA CONTABILIDAD</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>8</b>
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Conoce el campo de actuación y la normatividad a que se encuentra sujeta la Contaduría Pública.		
<b>Competencias disciplinarias extendida</b>	Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.		

<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
<p>Mapa Conceptual sobre los campos de actuación del Contador Público.</p> <p>Mapa Conceptual sobre los estados financieros que deben elaborarse en la contabilidad.</p>	<p>1.1 Introducción y ubicación histórica de la contabilidad.</p> <p>1.2 Concepto de Contabilidad Financiera según el Instituto Mexicano de Contadores Públicos.</p> <p>1.3 Campos de actuación del contador.</p> <p>1.4 Aspectos legales de la obligatoriedad de llevar contabilidad.</p> <p>1.5 Función y rayado de los principales libros que deben llevarse en la contabilidad.</p> <p>1.6 Estados financieros que deben elaborarse en la contabilidad.</p>	<p>Identifica los campos de actuación del contador público y el uso de la Contaduría.</p> <p>Clasifica la normatividad que rige a la Contaduría</p>	<p>Fomenta el trabajo individual y el trabajo en equipo.</p> <p>Responsabilidad y honestidad con que debe aplicarse la Contaduría</p>
<b>Situación de aprendizaje</b>	Investigación, interpretación y sustento de conceptos. Aprendizaje basado en sustentos teóricos. Aprendizaje cooperativo		
<b>Nivel de desempeño</b>	Conocimiento.		

**Secuencia didáctica 1(8sesiones)**

<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación/retroalimentación</b>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Apertura</b>	1. Investiga los siguientes temas: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 2. Expone a manera de lluvia de ideas lo investigado.	Tic's Bibliografía	Coevaluación/lista de cotejo
<b>Desarroll</b>	1. Expone los conceptos investigados, y el facilitador retroalimenta los conceptos investigados. 2. Expresa dudas al profesor.	Tic's Bibliografía	Autoevaluación/lista de cotejo
<b>Cierre</b>	1. Elabora de mapas conceptuales. 2. Participación en los ejercicios de autoevaluación	Tic's Bibliografía	Heteroevaluación/ ejercicios resueltos

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

<b>Unidad de competencia II</b>	<b>ESTADOS FINANCIEROS</b>			<b>Sesiones previstas</b>	30
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Estructura los estados financieros básicos para el conocimiento de la información financiera de una entidad económica.				
<b>Competencias disciplinarias extendidas</b>	Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.				
<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>				
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>		
Estructura los Estados financieros, Balance general Y Estado de pérdidas y ganancias.	2.1 Balance general. 2.1.1. Concepto de balance general.	Ejemplifica la información contenida en los estados financieros.	Orden en el análisis de la información.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

	<p>2.1.2-. Partes que integran el balance general. 2.1.3 Formas de presentación del balance. 2.1.4 Concepto de activo, pasivo y capital contable. 2.1.5 Clasificación y cuentas de activo, pasivo y capital contable. 2.2 Estado de pérdidas y ganancias. 2.2.1 Concepto del estado de resultados 2.2.2 Partes que integran el estado de resultados. 2.2.3 Formas de presentación del estado de resultados. 2.2.4 Principales cuentas del estado de resultados. 2.2.5 Fórmulas del estado de resultados.</p>	<p>Elabora diferentes casos prácticos referentes a los Estados Financieros</p>	<p>Objetividad en el manejo de la información.  Trabajo individual y en equipo.  Responsabilidad.  Respeto al trabajo de los demás.  Honestidad en operación.  Limpieza.</p>
Situación de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación, interpretación y sustento de conceptos.</li> <li>• Aprendizaje basado en sustentos teóricos.</li> <li>• Expositivo. Lección magistral.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> </ul>		
Nivel de desempeño	Aplicación		

**Secuencia didáctica 2(30sesiones)**

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
<b>Apertura</b>	1. Investiga sobre los temas 2.1, 2.2	Tic's Bibliografía Libretas	Coevaluación/lista de cotejo
<b>Desarroll</b>	1. Expone los conceptos investigados, y el facilitador retroalimenta los conceptos investigados 2. Expresa dudas al profesor.	Tic's	Autoevaluación/lista de cotejo



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Cierre</b>	1. Identificación de las diferentes formas de presentación de los estados financieros.	Libreta	Heteroevaluación/ ejercicios resueltos
	2. Participa en los ejercicios de autoevaluación	Tic's Bibliografía	
		Ficha de Registro	

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

<b>Unidad de competencia III</b>	<b>REGISTROS CONTABLES</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>26</b>
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Resuelve los registros contables de una entidad financiera para determinar la utilidad o pérdida de operación de mercancías.		
<b>Competencias disciplinarias</b>	Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo con los objetivos y metas de su proyecto de vida.		

<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Ejercicios resueltos	3. Tecnicismos de la cuentas. 3.1 Tipos de cuentas. 3.2 Teoría del cargo y el abono. 3.3 Reglas del cargo y el abono. 3.4 Asientos Contables. 3.5 Procedimiento Global para el registro de mercancías. 3.6 Procedimiento Analítico para el registro de mercancías.	Aplica la información que debe contener los asientos de diario.  Emplea la teoría de la partida doble  Resuelve la información que se maneja con los métodos de control de mercancías	Orden en el análisis de la información.  Objetividad en el manejo de la información.  Trabajo individual y en equipo.  Responsabilidad. Respeto al trabajo de los demás.  Honestidad en operación.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

	3.7 Procedimiento inventarios perpetuos para el registro de mercancías.		Limpieza.
<b>Situación de aprendizaje</b>	1. Analiza la cuenta. 2. Realiza ejercicios prácticos utilizando las reglas del cargo y el abono. 3. Desarrolla asientos contables que incluyan cuentas de activo pasivo y capital.		
<b>Nivel de desempeño</b>	Aplicación.		

**Secuencia didáctica 3 (26 sesiones)**

	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación/retroalimentación</b>
<b>Apertura</b>	1 Investiga sobre los temas 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Tic's Bibliografía Libreta	Coevaluación/lista de cotejo
<b>Desarrollo</b>	1 Expone los conceptos investigados, y el facilitador retroalimenta los conceptos investigados 2 Expresa dudas al profesor.	Tic's	Autoevaluación/lista de cotejo
<b>Cierre</b>	1.- Identificación de los diferentes métodos de control de mercancías. 2.- Relacionar cada método. 3.- Diferencia una cada uno de los métodos de control de mercancías. 4.- Participación en los ejercicios de autoevaluación	Libreta  Ficha de Registro	Heteroevaluación/ ejercicios resueltos

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.





# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo

### Bibliografía sugerida

#### BASICA

1. **Primer Curso de Contabilidad de Elías Lara Flores Editorial Trillas**  
**COMPLEMENTARIA**
2. **Contabilidad por competencias , Bachillerato General, Autor José Claudio Guerrero Editorial Patria 2011**
3. **Contabilidad 1 de José Apolonio Illescas, Editorial Nueva Imagen 2012**

### Plan de evaluación para la asignatura

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Ejecuta las instrucciones que se le piden en clase. Pone atención a lo que se le pide en clase o de tarea. Realiza la función que le corresponde en equipo.	10%
Producto	Cumple con los criterios definidos en el instrumento de evaluación de cada evidencia de desempeño Los contenidos son de calidad. La elaboración del producto es propia.	50%
Examen EXADES	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del examen Cuenta con una calificación aprobatoria.	40%

#### Elaboración:

Romero Gamboa Beatriz Isabel [birg1807@hotmail.com](mailto:birg1807@hotmail.com)  
William Javier Romero Canul [wjromero@uacam.mx](mailto:wjromero@uacam.mx)

#### Revisión y actualización

Romero Gamboa Beatriz Isabel [birg1807@hotmail.com](mailto:birg1807@hotmail.com)

#### Asesoría metodológica:

Biol. Silvia Martínez Castillejos [smartine@uacam.mx](mailto:smartine@uacam.mx)

#### Coordinación

Dra. América Beatriz Pérez Zapata [ambperez@uacam.mx](mailto:ambperez@uacam.mx)

#### Fecha de aprobación:

Septiembre de 2013