



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	HISTORIA DE MEXICO CONTEMPORANEO			
Clave	Tipo	Carácter		Semestre
1600	Obligatoria	Básico		Cuarto
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
Fase II	4	3T	1P	64

Núcleo de formación	Ciencias Sociales.
Propósito del núcleo de formación	Valora los principales hechos que marcaron la conformación de la historia en sus dimensiones política, social, económica, cultural, religiosa y geográfica de entorno local, regional, nacional e internacional a partir de la producción cultural de la existencia humana y su representación simbólica, reformulando la historia como ciencia social que le permita la capacidad de acción y reflexión para contribuir a la construcción de un proyecto de vida y de nación.
Eje integrador	Aprende por interés e iniciativa propia

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Historia y Geografía de Campeche Historia de la Cultura Historia de México	Principios de geometría Analítica Química moderna Física Metodología de la Investigación Lengua extranjera IV (Inglés) Práctica Deportiva o Artística Orientación vocacional	Historia de Nuestro Tiempo

Perfil docente	Formación profesional en el área de las Ciencias Sociales y/o Humanidades. Formación didáctico-pedagógica
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Descripción de la unidad de aprendizaje

En esta unidad de aprendizaje se hace el estudio de los momentos coyunturales que han dado origen a la problemática nacional actual, para comprender su impacto en el desarrollo económico, político y social en el desarrollo del país. Así mismo, con esta materia se pretende formar una mentalidad crítica, analítica y propositiva en los estudiantes, quienes se consideran sujetos activos, reflexivos, y con la capacidad de construir saberes a partir de su experiencia y conocimiento previos. Cabe señalar que en Historia de México Contemporánea se fomenta la libre expresión de los jóvenes y, al mismo tiempo, una actitud respetuosa, empática y tolerante respecto a la de los demás.

El profesor de *Historia de México Contemporáneo* es un mediador entre los contenidos y el estudiante; diseña y planea actividades interesantes y significativas; usa recursos diversos e innovadores para el aprendizaje de esta unidad.

En la interacción en el aula se comparten responsabilidades y la función principal de la evaluación es la retroalimentación continua del proceso educativo con la intención de mejorarlo de forma permanente.

Propósito de la unidad de aprendizaje	Evalúa el desarrollo social, económico y político del país mediante la comprensión de los momentos coyunturales de la Historia, que han dado origen a la problemática nacional, participando activamente y de manera responsable en el desarrollo del país.
--	---

Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> • 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. • 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. • 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. • 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional
-------------------------------	--

Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. • CS-3 Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. • CS-4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. • CS-9 Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
---	--

Estructura de la unidad de aprendizaje

Unidad de competencia I	El Estado mexicano moderno (1876-1917)
--------------------------------	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de competencia II	Institucionalización del Estado Mexicano
Unidad de competencia III	La consolidación del Estado Mexicano (1940-1970)
Unidad de competencia IV	La Crisis del Estado nacional en el México contemporáneo (1970-actualidad)

Unidad de competencia I	El Estado mexicano moderno	Sesiones previstas	15
Propósito	Identifica las causas de la Revolución mexicana, a través del estudio de las diferentes etapas que la conformaron, para valorar el legado revolucionario al desarrollo nacional.		
Competencias disciplinares básicas	Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Cuadro comparativo	1.1 La Revolución Mexicana 1.1.1 Maderismo 1.1.2 Zapatismo 1.1.3 Villismo 1.2 Constitucionalismo 1.2.1 Congreso Constituyente 1.2.2 Constitución de 1917	Identifica las causas de la Revolución de 1910. Compara los diferentes planes revolucionarios que surgieron en las diferentes etapas del movimiento. Analiza el impacto de la Revolución en la sociedad contemporánea.	Muestra disposición para trabajar en equipo Evidencia apertura y tolerancia a las transformaciones que se dan en su entorno Respeta y cumple disposiciones oficiales de carácter legal
Situación de aprendizaje	Aprendizaje Basado en Problemas		
Nivel de desempeño	Análisis: <ul style="list-style-type: none"> • Relación • Generalizaciones 		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1 (15 sesiones)			
	Actividades	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación/Retroalimentación
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en lluvia de ideas 2. Conformar equipos de trabajo 3. Trabaja individual y grupalmente siguiendo las indicaciones del facilitador. 4. Responde a preguntas dirigidas. 	Fuentes de información documental y en línea	<i>Heteroevaluación.</i> La realiza el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 5. Realiza una investigación documental 6. Se organiza en grupos de trabajo para investigar y presentar sus resultados 7. Analiza la información y hace propuestas para enriquecer el trabajo. 	Fuentes de información documental y en línea Hojas de rotafolio Cañón Pantalla CPU	<i>Coevaluación.</i> Los estudiantes organizados en pequeños grupos, se intercambian las investigaciones para evaluarse y utilizan como instrumento una lista de cotejo proporcionada por el docente.
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 8. Entrega en forma individual o en equipo el cuadro comparativo de las etapas de la Revolución Mexicana. 9. Presentación de conclusiones individuales y por equipos. 		<p><i>Heteroevaluación,</i> La realiza el profesor al evaluar las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y utiliza para ello una lista de cotejo.</p> <p><i>Autoevaluación.</i> Los estudiantes en grupos realizan su autoevaluación.</p> <p><i>Retroalimentación.</i> Mediante preguntas dirigidas por el docente.</p>

Competencias genéricas desarrolladas

- ✓ Maneja las TIC para obtener información y expresar ideas.
- ✓ Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- ✓ Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezcas y debilidades
- ✓ Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de competencia II	Institucionalización del Estado Mexicano	Sesiones previstas	15
Propósito	Destaca la importancia de las diversas instituciones que han surgido en nuestro país a lo largo de la historia y han permitido los avances del Estado Mexicano.		
Competencias disciplinarias básicas	<p>Analiza las funciones de las Instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Reseña histórica del caudillismo	2.1 Caudillismo 2.1.1 Gobierno de Venustiano Carranza 2.1.2 Gobierno de Álvaro Obregón 2.1.3 Gobierno de Plutarco Elías Calles 2.1.4 El maximato	Investiga y analiza las acciones gubernamentales emprendidas por los gobiernos para cumplir con los postulados de la Revolución.	Muestra apertura y tolerancia a las transformaciones que se dan en su entorno. Evidencia disposición para trabajar en equipo.
Ensayo	2.2. El cardenismo 2.2.1 Reforma agraria 2.2.2 Populismo 2.2.3 Expropiación petrolera 2.2.4 Educación socialista. 2.2.5 Política Internacional	Argumenta la importancia de la Institucionalización del país, para alcanzar su desarrollo como Nación. Describe el desarrollo de la Guerra Cristera y la Expropiación Petrolera e identifica el cumplimiento del estado de derecho en ambos casos.	Respeta las instituciones del país.
Situación de aprendizaje	Expositivo		
Nivel de desempeño	Análisis <ul style="list-style-type: none"> • Relación • Especificaciones 		
Secuencia didáctica 2 (15 sesiones)			



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación /Retroalimentación.
Apertura	1. Participa en ejercicios de retroalimentación. 2. Participa en lluvia de ideas 3.- Se organiza en grupos de trabajo para realizar investigación documental y en línea.	Bibliografía Imágenes Mapas Planillas Páginas electrónicas	Autoevaluación, el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas, los alumnos responden con una lluvia de ideas
Desarrollo	4.-Trabaja individual y grupalmente siguiendo las indicaciones del facilitador. 5.- Exposición por parte del alumno. 6. Elabora colectivamente un reporte de investigación. 7. Contribuye a la elaboración de documentales y material multimedia.	Recursos audiovisuales Bibliografía Fotos Imágenes Mapas Planillas	Heteroevaluación, el facilitador evalúa la exposición del estudiante mediante una guía de observación y el reporte de investigación a través de una lista de cotejo.
Cierre	8.-Entrega de la Reseña Histórica de los gobiernos caudillistas y del Ensayo sobre la importancia de las instituciones sociales creadas en nuestro país, en forma individual y/ o equipo 9.-Presentación de conclusiones	Recursos audiovisuales Fotos Imágenes Mapas Planillas CD, USB	Heteroevaluación, el facilitador recibe las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y a través de una lista de cotejo. Retroalimentación. Se hará la exposición de los cuadros comparativos y el ensayo.

Competencias genéricas desarrolladas

- ✓ Maneja las TIC para obtener información y expresar ideas.
- ✓ Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- ✓ Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- ✓ Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Unidad de competencia III	La consolidación del Estado mexicano	Sesiones previstas	17
----------------------------------	---	---------------------------	-----------



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Propósito	Distingue el impacto de las políticas de industrialización, y crecimiento económico del país, así como las transformaciones sociales y económicas que configuraron el estado mexicano moderno.
Competencias disciplinarias básicas	Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Monografía	3.1. México ante la Segunda Guerra Mundial 3.1.1 Participación de México ante el conflicto 3.1.2 La Unidad Nacional 3.2.3 El Milagro Mexicano 3.1.4 La industrialización. 3.1.5 El Desarrollo estabilizador. 3.2 Conflictos sociales. 3.2.1 Ferrocarrileros. 3.2.2 Magisteriales. 3.2.3 Obreros. 3.2.4 Estudiantiles. 3.2.5 La guerra sucia. 3.3 Crisis del Estado de Bienestar 3.3.1 La Apertura democrática 3.3.2 Los gobiernos de la crisis	Describe los modelos económicos que han inferido en la economía y en el crecimiento económico del país. Relaciona las causas y consecuencias de los conflictos sociales con las transformaciones en la vida democrática del país.	Muestra apertura y tolerancia a las transformaciones que se dan en su entorno. Evidencia disposición para trabajar en equipo. Respeta las opiniones de los demás.
Situación de aprendizaje	Expositivo Resolución de ejercicios		
Nivel de desempeño	Análisis <ul style="list-style-type: none"> • Relación • Generalizaciones 		

Secuencia didáctica 3 (17 sesiones)

Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación/Retroalimentación.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Apertura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en lluvia de ideas 2. Responde preguntas guiadas 3. Participa en dinámica de integración 	<p>Bibliografía Diferentes mapas Cartulina</p>	<p>Heteroevaluación, el facilitador utiliza la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas, realiza una evaluación diagnóstica sobre el conocimiento del grupo.</p>
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 4. Exposición del alumno. 5. Responde a preguntas dirigidas. 6. Trabaja individual y de manera grupal. 7. Elabora evidencias de la unidad de competencia 8. Analiza información. 	<p>Mapas cartográficos Biografías Planillas</p>	<p>Coevaluación, los estudiantes se intercambian los Reportes de investigación con base en una lista de cotejo.</p>
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> 9. Entrega de manera individual o grupal la Monografía de los Movimientos Sociales 10. Presentación de las conclusiones 	<p>Recursos audiovisuales Imágenes Mapas Planillas</p>	<p>Heteroevaluación, el facilitador recibe las monografías y evalúa con base en la rúbrica.</p> <p>Retroalimentación. Lluvia de ideas y preguntas dirigidas.</p>

Competencias genéricas desarrolladas

- ✓ Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- ✓ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciona
- ✓ Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
- ✓ Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas.

Unidad de competencia IV	México en el contexto de la Globalización	Sesiones previstas	17
---------------------------------	--	---------------------------	-----------



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Propósito	Contrasta la interrelación que existe entre los fenómenos económicos, políticos y sociales del país a raíz del proceso de globalización, para que juzgue los acontecimientos más importantes ocurridos en este periodo y su impacto en la vida cotidiana.
Competencias disciplinarias básicas	Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ensayo	4.1 La globalización 4.1.1 El neoliberalismo 4.1.2 El Tratado de Libre Comercio. 4.1.3 Reformas estructurales del Estado en materia económica, política y social vigentes	Argumenta sobre las causas que originaron la inestabilidad económica y sus repercusiones en la sociedad, así como los acontecimientos que dieron origen a la democratización en nuestro país.	Asume un papel de compromiso y solidaridad en el trabajo colaborativo. Respeta las opiniones de los demás y exige el mismo respeto por las suyas. Demuestra una actitud comprometida con su país.
Cuadro comparativo	4.2 La construcción de la democracia 4.2.1 Legislación electoral 4.2.2 Instituciones electorales 4.2.3 Procesos electorales recientes	Investiga la problemática social de México en la actualidad.	
Situación de aprendizaje	Expositivo Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas		
Nivel de desempeño	Evaluación		

Secuencia didáctica 4 (17 sesiones)

Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
-------------------------------	----------------------------	--



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

			/Retroalimentación
Apertura	1.- Participa en lluvia de ideas 2.-Responde preguntas guiadas 3.-Participa en dinámica de integración	Páginas electrónicas Bibliografía	Heteroevaluación, el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas.
Desarrollo	4.-Participa en la elaboración de documentales 5.-Exposición del alumno 6.-Responde a preguntas dirigidas 7.-Trabaja individual y de manera grupal 8.-Analiza información 9.-Elabora evidencias correspondientes a la unidad de competencia.	Páginas electrónicas Cartulina Papel bond Cañón, CPU CD, USB Impresiones	Coevaluación, los estudiantes intercambian su información y opiniones sobre el avance del Ensayo.
Cierre	10.- Entrega de manera individual y/ o grupal el ensayo sobre las causas que originaron la inestabilidad económica y sus repercusiones en la sociedad y el Cuadro Comparativo de los Movimientos sociales 11.- Exposición de conclusiones, de manera individual y/o equipos.	Recursos audiovisuales Fotos Imágenes Mapas Planillas CD, USB	Heteroevaluación, el facilitador recibe las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y a través de una lista de cotejo del Cuadro Comparativo. Retroalimentación. Preguntas dirigidas y lluvia de ideas.

Competencias genéricas desarrolladas

- ✓ Maneja las TIC para obtener información y expresar ideas.
- ✓ Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- ✓ Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
- ✓ Busca, soluciona, organiza estructuras, analiza y sintetiza.

Bibliografía básica



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Delgado de Cantú, Gloria. Historia de México. Legado Histórico y pasado reciente. Segunda edición, Editorial Pearson. México. 2008.

Bibliografía Complementaria.

Barroy Sánchez, Hector. Historia de México, 5ª. Edición, Editorial Mc Graw Hill, México 2012.

Bolívar Meza Rosendo, Historia de México Contemporáneo II, IPN, 4ª. Edición, México 2010.

Sitios de Internet:

<http://atenea.eduteka.org>

<http://www.editorialclio.com.mx>

Plan de evaluación para unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none">• Muestra interés por realizar las actividades especificadas• Ejecuta las instrucciones que se pide en la clase• Realiza las tareas que le corresponde en las actividades en equipo	30%
Producto	<ul style="list-style-type: none">• Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados.• Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura.• Cumple con la información solicitada en el producto.• Entrega oportuna de lo solicitado	30%
EXADES	<ul style="list-style-type: none">• Examen.	40%

Elaboración:

Lizett del Carmen Ortega Aranda.- laranda_75@hotmail.com
Román Jesús Carrillo Uc.- rjcarriuc@hotmail.com
José Encarnación Saravia Cu.- josesaraviacua@hotmail.com
Roger Joaquin Wong Santos.- wong-orientee@hotmail.com

Revisión y actualización:

Martín Gorian Maldonado.- martingorian@hotmail.com
Jorge Enrique Méndez Carlo.- jorge82mc@hotmail.es
José Encarnación Saravia Cu.- josesaraviacua@hotmail.com
Román Jesús Carrillo Uc.- rjcarriuc@hotmail.com
Patricia del Pilar Bello Cárdenas.- papbello@uacam.mx

Asesoría metodológica:

Biol. Silvia Martínez Castillejos. smartine@uacam.mx

Coordinación:

Dra. América Beatriz Pérez Zapata ambperez@uacam.mx

Fecha de aprobación: