



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad de aprendizaje	HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO			
<b>Clave</b>	Tipo	Carácter		Semestre
968	Obligatoria	Propedéutico		Sexto
<b>Periodo escolar</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas semana</b>		<b>Horas semestre</b>
Fase II	3	2T	1P	45

<b>Núcleo de formación</b>	<b>Ciencias Sociales.</b>
<b>Propósito del núcleo de formación</b>	Valorar los principales hechos que marcaron la conformación de la historia en sus dimensiones política, social, económica, científica, tecnológica, cultural, religiosa y geográfica de entorno local, regional, nacional e internacional a partir de la producción cultural de la existencia humana y su representación simbólica, reformulando la historia como ciencia social que le permita la capacidad de acción y reflexión para contribuir a la construcción de un proyecto de vida y de nación.
<b>Eje integrador</b>	<b>Aprende por interés e iniciativa propia</b>

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Historia y Geografía de Campeche Historia de la Cultura Historia de México Historia del México Contemporáneo	Estadística Lengua extranjera VI (inglés) Ética y valores Derecho	Ninguna

<b>Perfil docente</b>	Formación en el área de Ciencias Sociales Formación didáctico-pedagógica
<b>Competencias docentes Requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li> <li>Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### Descripción de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje Historia de Nuestro Tiempo proporciona un panorama mundial de los acontecimientos que han repercutido a nivel regional y nacional. Permite la comprensión y fomenta el respeto por las culturas diferentes que pueden integrar una nación.

Por otra parte, se analizan los acontecimientos suscitados en el mundo, para comprender la situación económica, política y social de este siglo. De igual forma, con esta unidad de aprendizaje se pretende formar una mentalidad crítica, analítica y propositiva en los estudiantes, quienes se consideran sujetos activos, reflexivos, y con la capacidad de construir saberes a partir de su experiencia y conocimiento previos. Cabe señalar que en Historia de nuestro tiempo se fomenta la libre expresión de los jóvenes y, al mismo tiempo, una actitud respetuosa, empática y tolerante respecto a la de los demás.

El profesor *de Historia de Nuestro Tiempo* es un mediador entre los contenidos y el estudiante; diseña y planea actividades interesantes y significativas; usa recursos diversos e innovadores para el aprendizaje de esta unidad de aprendizaje. Por otro lado, en la interacción en el aula se comparten responsabilidades y la función principal de la evaluación consiste en la retroalimentación continua del proceso educativo con la intención de mejorarlo de forma permanente

#### Propósitos de la unidad de aprendizaje

Analiza los acontecimientos históricos que se han suscitado en el mundo contemporáneo relacionando el proceso globalizador, para que participe en una sociedad cambiante más competitiva en las ciencias y tecnologías.

#### Competencias Genéricas

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
- 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> </ul>
<b>Competencias disciplinares extendidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</li> <li>Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</li> <li>Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos Histórico-sociales, mediante procedimientos teóricos-metodológicos.</li> <li>Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</li> </ul>

#### Estructura de la unidad de aprendizaje

<b>Unidad de Competencia I</b>	La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa
<b>Unidad de Competencia II</b>	La Segunda Guerra Mundial
<b>Unidad de Competencia III</b>	La Guerra Fría
<b>Unidad de Competencia IV</b>	Las últimas décadas

<b>Unidad de Competencia I</b>	La Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa	<b>Sesiones previstas</b>	9
<b>Competencias disciplinares Extendidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</li> </ul>		
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la situación económica y los intereses políticos de los países colonialistas, previa a la primera guerra mundial y la vulnerabilidad de los Estados europeos a principios del siglo pasado, evitando repetir los errores del pasado.</li> </ul>		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
	1.-La Primera Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes: el expansionismo imperialista, armamentismo y</li> </ul>	Describe las características del Imperialismo para entender los antecedentes de la Primera Guerra Mundial.  Analiza las causas económicas, políticas y	Muestra disposición para trabajar en equipo  Evidencia apertura y tolerancia a las



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Cuadro sinópticos</b>	alianzas entre las potencias.	sociales que desencadenan la Primera Guerra Mundial.	transformaciones que se dan en su entorno
<b>Línea de tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas económicas, políticas y territoriales que originaron la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• Desarrollo de la Guerra.</li> <li>• Consecuencias económicas, políticas y sociales.</li> </ul> <p>2.- La Revolución Rusa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Rusa.</li> <li>• El impacto socioeconómico y político del surgimiento de la URSS en el mundo.</li> </ul>	<p>Explica el desarrollo y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, para comprender la nueva reorganización del poder mundial.</p> <p>Argumenta la trascendencia del surgimiento de la URSS en el mundo</p>	
<b>Situación de aprendizaje</b>	Aprendizaje basado en investigación		
<b>Nivel de desempeño</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis</li> </ul>		

**Secuencia didáctica 1(9)**

	<b>Actividades</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación/Retroalimentación</b>
<b>Apertura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en lluvia de ideas</li> <li>2. Conformar equipos de trabajo</li> <li>3. Trabaja individual y grupalmente siguiendo las indicaciones del facilitador.</li> <li>4. Responde a preguntas dirigidas.</li> </ol>	Fuentes de información documental y en línea	Heteroevaluación, el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos respondiendo con lluvia de ideas, realiza una evaluación diagnóstica del conocimiento del grupo.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Desarrollo</b>	5. Realiza una investigación documental 6. Se organiza en grupos de trabajo para investigar. 7. Analiza la información y hace propuestas para enriquecer el trabajo.	Fuentes de información en documental y en línea Hojas de rotafolio Cañón Pantalla CPU	Co-evaluación, el estudiante se intercambia la investigación documental entre los diferentes grupos de trabajo y con base en la lista de cotejo evalúan la información plasmada en las hojas de rotafolio.
<b>Cierre</b>	8. Entrega en forma individual o en equipo su ensayo. 9. Presentación de conclusiones.	Documento impreso Recursos audiovisuales Fotos Imágenes Mapas CD, USB	Hetero-evaluación, el facilitador recibe las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y a través de una lista de cotejo evalúa. El profesor a través de lluvia de ideas retroalimenta a los estudiantes.

**Competencias genéricas desarrolladas**

- ✓ Maneja las TIC para obtener información y expresar ideas.
- ✓ Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- ✓ Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezca sus debilidades
- ✓ Sigue instrucciones y procedimiento de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

<b>UNIDAD de aprendizaje II</b>	<b>La Segunda Guerra Mundial</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>8</b>
<b>Competencias disciplinarias Extendida.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume un comportamiento ético sustentado en principios de filosofía, para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</li> </ul>		
<b>Propósito:</b>	Interpreta las acciones expansionistas y divisionistas de los países Europeos en el dominio de territorios, a fin de fortalecerse política, económica y socialmente.		

**CONTENIDOS PROGRAMATICOS**



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evidencia(s) de desempeño	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Ensayo</b>	1.-Antecedentes de la Segunda Guerra Mundial: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crisis económica de 1929.</li> <li>• Los regímenes totalitarios: el Fascismo y el Nazismo.</li> </ul> 2.- La Segunda Guerra Mundial. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas, desarrollo y consecuencia de la Guerra.</li> </ul>	Explica las características del mundo entreguerras, a través del análisis de la crisis del sistema capitalista posbélico, y el impacto de la depresión económica mundial y el surgimiento de las doctrinas totalitarias  Determina el proceso de la Segunda Guerra Mundial, a partir del análisis de las causas, desarrollo y consecuencias de este acontecimiento.	Muestra apertura y tolerancia a las transformaciones que se dan en su entorno.  Evidencia disposición para trabajar en equipo.  Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia con los contextos local, nacional e internacional.
Situación de aprendizaje	Expositivo		
Nivel de desempeño	Compresión <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar</li> <li>• Comparar</li> </ul>		

**Secuencia didáctica 2**

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación /Retroalimentación
<b>Apertura</b>	1. Participa en ejercicios de retroalimentación. 2. Participa en lluvia de ideas 3.- Se organiza en grupos de trabajo para realizar investigación documental y en línea.	Bibliografía Fotos Imágenes Mapas Planillas Páginas electrónicas	Co-evaluación, el estudiante intercambia la investigación entre los pares y con base en una lista de cotejo se evalúan.
<b>Desarrollo</b>	4.-Trabaja individual y grupalmente siguiendo las indicaciones del facilitador. 5.- Exposición por parte del alumno. 6. Elabora colectivamente un reporte de investigación. 7. Contribuye a la elaboración de documentales y material multimedia.	Recursos audiovisuales Bibliografía Fotos Imágenes Mapas Planillas Páginas electrónicas CD, USB	Co-evaluación, los estudiantes se intercambian los reportes de investigación entre los diferentes equipos de trabajo y con base



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

		Cañón, CPU	en la lista de cotejo se evalúan.
<b>Cierre</b>	8.-Entrega de evidencias en forma individual o equipo. 9.-Presentación de conclusiones	Recursos audiovisuales Fotos Imágenes Mapas Planillas CD, USB	Hetero-evaluación, el facilitador recibe las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y a través de una lista de cotejo evalúa. Se retroalimenta con la dinámica del avioncito.

**Competencias genéricas desarrolladas**

- ✓ Maneja las TIC para obtener información y expresar ideas.
- ✓ Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- ✓ Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- ✓ Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Unidad de aprendizaje III	La Guerra Fría	Sesiones previstas	14
<b>Competencias disciplinarias Extendida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumenta sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos Histórico-sociales, mediante procedimientos teóricos-metodológicos.</li> </ul>		
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los acontecimientos históricos mundiales que se presentan entre las doctrinas económicas capitalista y socialista, para conocer el entorno político y social de nuestros días.</li> </ul>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Cuadro comparativo	1.-Bloques económicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Capitalismo y Socialismo.</li> </ul> 2.-Conflictos internacionales: <ul style="list-style-type: none"> <li>La guerra de Corea</li> <li>La guerra de Vietnam</li> <li>La Revolución Cubana</li> <li>La división de Alemania</li> <li>La Guerra del Golfo Pérsico</li> </ul> 3.- Los movimientos de descolonización de Asia y África.           3.- Crisis del sistema socialista.	Argumenta la crisis suscitada durante la Guerra Fía, a través del análisis de la bipolaridad en el mundo.  Relaciona las causas y consecuencias de los conflictos sociales con las trasformaciones en el mundo contemporáneo.  Investiga los movimientos de descolonización de Asia y África.  Emite Juicios acerca de la trascendencia que ocasiona la caída del bloque socialista y las manifestaciones del mundo unipolar.	Muestra apertura y tolerancia a las transformaciones que se dan en su entorno.  Evidencia disposición para trabajar en equipo.  Respeta las opiniones de los demás.
Situación de aprendizaje	Expositivo Resolución de ejercicios Investigación basada en Internet		
Nivel de desempeño	Análisis		

**Secuencia didáctica 3 (14 sesiones)**

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación/Retroalimentación
Apertura	1. Participa en lluvia de ideas 2. Responde preguntas guiadas 3. Participa en dinámica de integración	Páginas electrónicas Bibliografía Diferentes mapas Cartulina	Heteroevaluación, el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas, realiza una





**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

			evaluación diagnóstica del conocimiento.
<b>Desarrollo</b>	4. Exposición del alumno. 5. Responde a preguntas dirigidas. 6. Trabaja individual y de manera grupal. 7. Elabora evidencias. 8. Analiza información.	Mapas cartográficos Biografías Planillas Páginas electrónicas	Heteroevaluación, el facilitador mediante una guía de observación evalúa al estudiante durante la exposición.
<b>Cierre</b>	9. Presenta de manera individual o grupal su producto 10. Presenta conclusiones	Recursos audiovisuales Fotos Imágenes Mapas Planillas CD, USB	Heteroevaluación, el facilitador recibe las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y a través de una lista de cotejo evalúa. Se retroalimenta a través de lluvia de ideas.

**Competencias genéricas desarrolladas**

- ✓ Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- ✓ Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciona
- ✓ Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad
- ✓ Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas o gráficas.

<b>Unidad de aprendizaje IV</b>	<b>Últimas décadas</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>14</b>
<b>Competencias disciplinarias Extendidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</li> </ul>		
<b>Propósito:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea la importancia de los avances técnico-científicos en el proceso de globalización, con la finalidad de prepararse ante un mundo cambiante y con nuevos escenarios sociales.</li> </ul>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Documental sobre las transformaciones y problemáticas de las últimas décadas.  Portafolio de evidencias	1. El mundo globalizado. 1.1 Valores universales 1.2 Técnicos 1.3 Comerciales 1.4. Político  2. Desarrollo científico y tecnológico.  3. El terrorismo.	Identifica las transformaciones que se han llevado a cabo en el mundo por los efectos de la globalización.  Genera juicios acerca las ventajas y desventajas del desarrollo científico y tecnológico.  Argumenta acerca de los efectos del terrorismo y la violación a los derechos humanos por esta práctica.  Integra en el portafolio de evidencias los adelantos científicos y tecnológicos que sobresalen en la carrera que aspira estudiar.	Asume un papel de compromiso y solidaridad en el trabajo colaborativo.  Respeta las opiniones de los demás y exige el mismo respeto por las suyas.  Asume una actitud de respeto por la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.  Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, nación y el mundo.
<b>Situación de aprendizaje</b>	Expositivo Aprendizaje cooperativo Aprendizaje basado en problemas		
<b>Nivel de desempeño</b>	Síntesis		

Secuencia didáctica 4 (14sesiones)			
	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación/retroalimentación</b>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Apertura</b>	<p>1.- Participa en lluvia de ideas 2.-Responde preguntas guiadas 3.-Participa en dinámica de integración</p>	<p>Páginas electrónicas Bibliografía</p>	<p>Heteroevaluación, el facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas y los alumnos responden con lluvia de ideas, realiza una evaluación diagnóstica del conocimiento.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>4.-Participa en la elaboración de documentales 5.-Exposición del alumno 6.-Responde a preguntas dirigidas 7.-Trabaja individual y de manera grupal 8.-Analiza información 9.-Elabora evidencias</p>	<p>Páginas electrónicas Cartulina Papel bond Cañón, CPU CD, USB Impresiones Películas</p>	<p>Heteroevaluación, el facilitador mediante una guía de observación evalúa al estudiante durante la exposición y a través de una lista de cotejo evalúa la investigación documental plasmada en una hoja de cartulina.</p>
<b>Cierre</b>	<p>10.- Presenta de manera individual o Grupal de su producto 11.- Presenta conclusiones</p>	<p>Recursos audiovisuales Fotos Imágenes Mapas Planillas CD, USB</p>	<p>Heteroevaluación, el facilitador recibe las conclusiones hechas por los estudiantes de manera individual y a través de una lista de cotejo evalúa. Revisado el portafolio se retroalimenta a través de las observaciones en clase.</p>

**Competencias genéricas desarrolladas**

- ✓ Maneja las TIC para obtener información y expresar ideas.
- ✓ Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- ✓ Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
- ✓ Busca, soluciona, organiza estructuras, analiza y sintetiza.

**Bibliografía sugerida**

**Bibliografía Básica:**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

González Paredes Elsa y Ortega González Jean (2011), VIVE LA HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA, México editorial Progreso

Antón Giudice, Danilo. (2012). Historia Universal Contemporánea. Editorial st-editorial.com. México

#### **Bibliografía Complementaria:**

Morales Rendón Ana María y Rodríguez Cabrera Yenisey(2009), Historia Universal Contemporánea, Ed. Progreso, México.

Gloria Delgado de Cantú (2006), Historia Universal, Ed. Pearson, México.

Gloria Delgado de Cantú(2006), El mundo moderno y contemporáneo II, Ed. Pearson, 5ª ed, México.

Héctor Barroy y Carlos Amaya (2007). Historia Universal Contemporánea. Ed. Mac Graw Hill Interamericana, China.

Graciela Herrera Sánchez, Adelaida García Conde, Dulce Ma. Nieto de Pascual Pola y Gabriela Aréstegui (2003), Historia de Nuestro Tiempo, Bachillerato SEP Ed. Trillas, 5ª ed, México.

Mirna Alicia Benítez Juárez y Roberto Yerena Cerdán (1997), Historia de Nuestro Tiempo, Ed. Compañía Nueva Imagen, 2ª ed. México.

Ana María Morales Rendón y Yenisey Rodríguez Cabrera (2009), Historia Universal Contemporánea, Ed. Progreso, México.

#### **Plan de evaluación para la Unidad de aprendizaje**

<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Rúbrica holística (criterios de evaluación)</b>	<b>Ponderación</b>
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra interés por realizar las actividades especificadas</li><li>• Ejecuta las instrucciones que se pide en la clase</li><li>• Realiza las tareas que le corresponde en las actividades en equipo</li></ul>	30%
Producto	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados en el instrumento de evaluación de cada evidencia de desempeño</li><li>• Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura.</li><li>• Cumple con la información solicitada en el producto.</li><li>• Entrega oportuna de lo solicitado</li></ul>	30%
Examen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Examen.</li></ul>	40%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Elaboración:</b>	Lizett del Carmen Ortega Aranda.- <a href="mailto:laranda75@hotmail.com">laranda75@hotmail.com</a> Román Jesús Carrillo <a href="mailto:Uc..rjcarriuc@hotmail.com">Uc..rjcarriuc@hotmail.com</a> Roger Joaquín Wong Santos.- <a href="mailto:wong-orient@hotmail.com">wong-orient@hotmail.com</a>
<b>Revisión y actualización:</b>	Jorge Manuel Dzul Pat.- <a href="mailto:jorgedzulpat@hotmail.com">jorgedzulpat@hotmail.com</a> Fredy Manuel Medina Mut.- <a href="mailto:Fredymedinamut@hotmail.com">Fredymedinamut@hotmail.com</a> María de la Cruz Quijano Uc. Roger Joaquín Wong Santos.- <a href="mailto:wong-orient@hotmail.com">wong-orient@hotmail.com</a>
<b>Asesoría metodológica:</b>	Biol. Silvia Martínez Castillejos <a href="mailto:smartine@uacam.mx">smartine@uacam.mx</a>
<b>Coordinación:</b>	Dra. América Beatriz Pérez Zapata. <a href="mailto:ambperez@uacam.mx">ambperez@uacam.mx</a>
<b>Fecha de aprobación:</b>	Septiembre de 2013