



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Historia y Geografía de Campeche</b>		
<b>Clave</b>	<b>Tipo</b>	<b>Carácter</b>	<b>Semestre</b>
1107	Obligatoria	Introductorio	Primero
<b>Periodo escolar</b>	<b>Créditos</b>	<b>Horas semana</b>	<b>Horas semestre</b>
Fase I	4	3T    1P	64
<b>Núcleo de formación</b>	Ciencias Sociales		
<b>Propósito del núcleo de formación</b>	Valorar los procesos de cambio en sus dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y geográficas de los entornos locales regionales e internacionales, a partir de la interpretación y el análisis de la continuidad de los hechos, reformulando su intervención ante las diversas situaciones que le permiten adaptarse y transformar el contexto social en el que se desenvuelve		
<b>Eje integrador</b>	<b>Aprende por interés e iniciativa propia</b>		

<b>Unidades de aprendizaje antecedentes</b>	<b>Unidades de aprendizaje simultáneas</b>	<b>Unidades de aprendizaje consecuentes</b>
Ninguna	Algebra básica Biología básica Educación para el desarrollo sustentable Comunicación oral y escrita Cómputo básico Actividad deportiva y recreativa uno Lengua extranjera (ingles).	Historia de la Cultura
<b>Perfil docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Licenciatura en Historia, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Sociología.</li> <li>PROFORDEMS Acreditado</li> </ol>	
<b>Competencias docentes Requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo</li> <li>Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.</li> </ol>	



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

#### Descripción de la unidad de aprendizaje

El propósito de esta Unidad de Aprendizaje se centra en el proceso evolutivo y la interrelación que existe entre las dimensiones política, económica, social, geográfica y cultural del Estado de Campeche, las cuales han determinado la conformación e identidad del pueblo campechano. Desde la perspectiva histórica, se analizan las transiciones reconocidas en las diversas etapas de la comunidad campechana para vincularlas a la situación presente, mejorando la comprensión de los hechos de actualidad que el estudiante vive, pero además fortaleciendo su sentido de pertenencia y arraigo. Con esta Unidad de aprendizaje se promueve la participación propositiva y colaborativa del alumno, considerándolo como un sujeto reflexivo capaz de construir saberes a partir de su experiencia y conocimiento previos. También se fomenta la expresión libre de opiniones e ideas y al mismo tiempo una actitud respetuosa, empática y tolerante respecto a la de los demás. El profesor de Historia y Geografía de Campeche es un facilitador entre los contenidos y el estudiante; diseña y planea actividades interesantes y significativas, haciendo uso de recursos diversos e innovadores para el aprendizaje. En la interacción en el aula se comparten responsabilidades y la función principal de la evaluación es la retroalimentación continua del proceso educativo con la intención de mejorarlo de forma permanente.

#### Propósito de la unidad de aprendizaje

Analiza las características históricas y geográficas del Estado de Campeche mediante la distinción de las transformaciones sociocultural que se han dado desde sus orígenes como pueblo hasta su formación e identidad como Estado.

#### Competencias Genéricas

- 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</li> <li>• CS-5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</li> </ul>
---	--

<b>Estructura de la Unidad de aprendizaje</b>	
<b>Unidad de Competencia I</b>	Campeche, en la época Prehispánica
<b>Unidad de Competencia II</b>	Campeche durante la época Colonial
<b>Unidad de Competencia III</b>	Campeche en el México Independiente
<b>Unidad de competencia IV</b>	Costumbres y Tradiciones del Campeche actual

<b>Unidad de Competencia I</b>	<b>Campeche en la Época Prehispánica</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>18</b>
<b>Propósito</b>	Identifica las características geográficas del Estado de Campeche, a través de ilustraciones cartográficas, para localizar su contexto, así como la influencia socio-histórica de la Cultura maya con la finalidad de facilitar la comprensión de los orígenes del pueblo campechano actual.		
<b>Competencias disciplinarias</b>	CS-5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		

<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>Contenidos programáticos</b>		
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
Ilustraciones	1.1 Ubicación geográfica de la cultura maya 1.1.1 Hidrografía, orografía, clima y regiones naturales  1.2 Periodos mayas 1.2.1 Preclásico, clásico y posclásico 1.2.2 Organización política, económica y social y cultural 1.2.3 Confederación de	Distingue los límites geográficos del estado.  Enlista la hidrografía, orografía, clima y regiones naturales  Señala los distintos	Valora las riquezas naturales de la geografía estatal.  Muestra disposición para trabajar en equipo.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Cuadro comparativo	Mayapán y Cacicazgos	acontecimientos de la cultura maya según los periodos.  Menciona las formas de organización política, económica y social.	Valora los orígenes mayas del pueblo campechano.  Respeto la diversidad cultural del país.
<b>Situación de aprendizaje</b>	Expositivo, elaboración de reporte, investigación.		
<b>Nivel de desempeño</b>	Comprensión		

<b>Secuencia didáctica (1) ( sesiones: 18)</b>			
	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación/Retroalimentación</b>
<b>Apertura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del curso</li> <li>2. Sigue las indicaciones del facilitador.</li> <li>3. Responde a preguntas dirigidas sobre el tema.</li> </ol>	Libreta Libro básico Rúbrica. Proyector	Heteroevaluación, el facilitador del aprendizaje evalúa a través de preguntas dirigidas a los alumnos.
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Responde a preguntas dirigidas</li> <li>5. Atiende a la exposición del facilitador.</li> <li>6. Elabora individualmente la investigación documental sobre los temas y diseña sus mapas y el cuadro comparativo de la organización política, económica y social de los períodos prehispánicos mayas.</li> </ol>	Libreta Libro básico Rúbrica. Proyector	Para las ilustraciones, se hará Coevaluación entre pares. Para ello se utilizará una lista de cotejo que proporcionará el docente.
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Atiende a la exposición del facilitador que retroalimentará los temas vistos en la unidad de aprendizaje.</li> <li>8. En una plenaria escriben sus conclusiones del cuadro comparativo en el pintarrón.</li> </ol>	Pintarrón Plumones Proyector Cuestionario	Autoevaluación de un cuestionario que apoya la retroalimentación de la unidad



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

<b>Unidad de Competencia II</b>	<b>Campeche durante la época Colonial</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>14</b>
<b>Propósito</b>	Distingue los acontecimientos durante la Colonia, mediante el estudio de esta etapa histórica, que dio como resultado el mestizaje y la fundación de la Villa de San Francisco de Campeche.		
<b>Competencias disciplinarias</b>	<p>CS-5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p>		

<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>Contenidos programáticos</b>		
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
Presentación Powerpoint	2.1 Llegada de los Españoles a Campeche. 2.1.1 Exploración y conquista 2.1.2 Fundación de la Villa de San Francisco de Campeche.  2.2 Organización política, económica y social. 2.2.1 Audiencia y Capitanía General de Yucatán 2.2.2 Actividades económicas. 2.2.3 El mestizaje	Clasifica los sucesos desde la llegada de los españoles hasta la fundación de la Villa de San Francisco de Campeche.  Nombra los distintos acontecimientos durante la época colonial.	Respeta la diversidad cultural del país.  Colabora con su equipo para el logro de los objetivos.
<b>Situación de aprendizaje</b>	Investigación, expositivo		
<b>Nivel de desempeño</b>	Aplicación		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Secuencia didáctica (2) ( 14 sesiones: )**

	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación /Retroalimentación</b>
<b>Apertura</b>	1. Atienda la exposición del facilitador. 2. Responde a preguntas guiadas. 3. Visualiza la proyección de un documental	Proyector Video	Heteroevaluación por parte del facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas
<b>Desarrollo</b>	4. En equipo, investiga documentalmente los temas. 5. Elabora una presentación powerpoint de las temas de unidad, apegándose a la rúbrica de evaluación. 6. Presenta ante sus compañeros de grupo el producto terminado.	Proyector Libro básico Computadora	Coevaluación de la presentación Powerpoint atendiendo la rúbrica.
<b>Cierre</b>	7. Escriben conclusiones en el pintarrón y responden cuestionario de retroalimentación.	Plumones Libro básico	Autoevaluación por medio de una lista de cotejo.

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.

<b>Unidad de Competencia III</b>	<b>Campeche en el México Independiente</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>16</b>
<b>Propósito</b>	Explica los acontecimientos sociales y políticos que dieron lugar a la separación del Distrito de Campeche de Yucatán, distinguiendo los hechos históricos que favorecieron su creación como Estado, que le permitan la explicación de su pasado y presente como entidad federativa		
<b>Competencias disciplinarias</b>	CS-5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.  CS-2 Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evidencia(s) de desempeño	Contenidos programáticos		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Reporte de Investigación documental.	3.1 Conformación del Estado de Campeche 3.1.1 Distrito de Campeche y Partidos políticos 3.1.2 Conflicto de separación del Distrito de Campeche del Estado de Yucatán 3.1.3 Decretos presidenciales de la erección del Estado Libre y Soberano de Campeche 3.1.4 Primera división territorial del Estado	Explica los diversos acontecimientos que dieron lugar a la separación de Campeche de Yucatán.  Reconoce los motivos que influyeron en la separación de Campeche de Yucatán.	Respeta las distintas opiniones y puntos de vista de sus compañeros.  Muestra interés por los distintos hechos que transformaron a Campeche.
Situación de aprendizaje	Investigación, Exposición.		
Nivel de desempeño	Aplicación		

Secuencia didáctica ( 3 ) ( 16 sesiones: )			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación /Retroalimentación
<b>Apertura</b>	1. Atienda la exposición del facilitador. 2. Responde a preguntas guiadas. 3. Comenta el tema de acuerdo a su información investigada.	Libro básico Preguntas	Heteroevaluación por parte del facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas
<b>Desarrollo</b>	4. Individualmente, investiga los temas. 5. Se integran en binas para intercambiar su trabajo y retroalimentarlo. 6. Comentan su experiencia y conocimiento respecto a los temas de investigación. 7. Elabora el reporte de investigación documental.	Libro básico	Coevaluación de la investigación realizada atendiendo la rúbrica.
<b>Cierre</b>	8. Escriben conclusiones en el pintarrón y responden cuestionario de retroalimentación.	Plumones Libro básico	Autoevaluación por medio de una lista de cotejo.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

9. Comentan sus experiencias de trabajo ante el grupo.

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

<b>Unidad de Competencia IV</b>	<b>Tradiciones y Costumbres de Campeche Actual</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>16</b>
<b>Propósito</b>	Interpreta las transformaciones socioculturales del Estado de Campeche a través de su patrimonio cultural y ambiental, para la preservación de su identidad como pueblo y Estado de la República Mexicana		
<b>Competencias disciplinarias</b>	CS-5 Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.		

<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>Contenidos programáticos</b>		
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<b>Video</b>	4.1 Organización política, económica y social 4.1.1 Los primeros municipios 4.1.2 División política actual: Ubicación geográfica, población, festividades, actividades económicas y costumbres.  4.2 Patrimonio Cultural y Natural 4.2.1 Tradiciones: altares y carnaval. 4.2.2 Gastronomía 4.2.3 Artes: arquitectura, música, poetas y leyendas. 4.2.4 Áreas Naturales Protegidas: Calakmul, Celestún, Laguna de Términos, Los Petenes, Balankín y Balan-ku.	Clasifica la información y la selecciona en forma de síntesis.  Narra los principales cambios en la organización política.  Ejemplifica las principales tradiciones y costumbres que subsisten en la actualidad.	Respeta la diversidad cultural del país.  Colabora con su equipo para el logro de los objetivos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Situación de aprendizaje</b>	Investigación, presentación
<b>Nivel de desempeño</b>	Aplicación

**Secuencia didáctica ( 4 ) ( 16 sesiones: )**

	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación /Retroalimentación</b>
<b>Apertura</b>	1.-Atienda la exposición del facilitador. 2.- Responde a preguntas guiadas. 3.-Participa en lluvia de ideas	Proyector Pintarrón Plumones	Heteroevaluación por parte del facilitador utilizando la técnica de preguntas guiadas
<b>Desarrollo</b>	4. En equipo, investiga documentalmente los temas. 5. Elabora un video con los temas de unidad, apegándose a la rúbrica de evaluación. 6. Presenta ante sus compañeros de grupo el producto terminado.	Equipo multimedia Libro básico Computadora Fotografías	Heteroevaluación de la presentación del video atendiendo la rúbrica.
<b>Cierre</b>	7. Escriben conclusiones en el pintarrón y responden cuestionario de retroalimentación.	Plumones Libro básico	Autoevaluación por medio de una lista de cotejo.

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

**Bibliografía sugerida**

**BÁSICA :**

Aranda González, Mario H. e Irma N. González Barbosa de A.,(2007), Historiogeografía del Estado de Campeche, San Francisco de Campeche, México.

**COMPLEMENTARIA:**

Berzunza H. R, Geografía del Estado de Campeche.

Piña Chan, R., Campeche durante el período colonial. CONACULTA, INAH Y SECUD. Patrimonio Histórico y Cultural de Campeche.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holística (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"><li>Muestra interés por realizar las actividades especificadas</li><li>Ejecuta las instrucciones que se pide en la clase</li><li>Realiza las tareas que le corresponde en las actividades en equipo</li></ul>	30%
Producto	<ul style="list-style-type: none"><li>Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados.</li><li>Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura.</li><li>Cumple con la información solicitada en el producto.</li></ul>	30%
Examen EXADES	<ul style="list-style-type: none"><li>Examen</li></ul>	40%

**Elaboración:**

Mtro. Leandro Alayera Góngora [leandro\\_enrique68@hotmail.com](mailto:leandro_enrique68@hotmail.com)  
Mtro. Miguel R. Uc Cervantes [migueruc@uacam.mx](mailto:migueruc@uacam.mx)  
Lic. Román Jesús Carrillo Uc.- [rjcarriuc@hotmail.com](mailto:rjcarriuc@hotmail.com)  
Mtra. Alba Narváez Bernés [almar\\_naber24@hotmail.com](mailto:almar_naber24@hotmail.com)  
Mtro. Jesús Jiménez Ramírez  
Lic. Miriam Velázquez Pineda

**Revisión y actualización**

Mtro. Leandro Alayera Góngora [leandro\\_enrique68@hotmail.com](mailto:leandro_enrique68@hotmail.com)  
Mtro. Miguel R. Uc Cervantes [migueruc@uacam.mx](mailto:migueruc@uacam.mx)  
Lic. Román Jesús Carrillo Uc.- [rjcarriuc@hotmail.com](mailto:rjcarriuc@hotmail.com)  
Mtra. Alba Narváez Bernés [almar\\_naber24@hotmail.com](mailto:almar_naber24@hotmail.com)  
Lic. Patricia del Pilar Bello Cárdenas. [papbello@uacam.mx](mailto:papbello@uacam.mx)  
Lic. Miriam Velázquez Pineda

**Asesoría metodológica**

Biol. Silvia Martínez Castillejos.

**Coordinación:**

Dra. América Beatriz Pérez Zapata

**Fecha de aprobación:**

Septiembre de 2013