



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	Metodología de la investigación			
	Clave	Tipo	Carácter	
211	Obligatoria	Básico		Cuarto
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
Fase II	4	1T	3P	64

Núcleo de formación	Comunicación
Propósito del núcleo de formación	Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera eficaz en lengua española, en lo esencial en una segunda lengua y al uso de las Tics como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural. Al desarrollar estas competencias, el alumno podrá argumentar, realizar lecturas críticas, establecer una comunicación coherente, pertinente y clara en forma oral y escrita así como en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
Eje integrador	Se expresa y comunica adecuadamente

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Comunicación oral y escrita Lectura y comprensión de textos Literatura universal contemporánea	Principios de geometría analítica Química moderna Física Historia del México contemporáneo Lengua extranjera IV (Inglés) Computación aplicada Orientación vocacional	Etimologías Optativas de Unidades de aprendizaje de quinto y sexto semestre



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Perfil docente	Perfil profesional en el área de las Ciencias Sociales
Competencias docentes requeridas	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Descripción de la unidad de aprendizaje

El nivel medio superior es el momento propicio para iniciar al alumno en el terreno de la investigación, pues ésta es aplicable a cualquier área del conocimiento.

Metodología de la investigación estructura las bases necesarias para que el estudiante inicie actividades de investigación científica y abra un camino para abordar el proceso investigativo con mayor profundidad en el nivel medio superior, superior y ámbitos plurales.

Del método científico se desprenden todos los métodos que pueden ser utilizados en las investigaciones para adquirir conocimientos básicos que culminen en la elaboración de futuros trabajos académicos correspondientes al nivel superior.

Para desempeñarse adecuadamente, es importante que el alumno cuente con competencias comunicativas en forma oral y escrita, tal como se plasma en el curso correspondiente del primer semestre del plan de estudio vigente. Es fundamental que en el mismo sentido, el estudiante aplique distintas técnicas de lectura y la comprensión de diversos textos para que se pueda desarrollar eficientemente en los caminos de investigación apegada a una metodología. Las competencias expuestas deberán ser básicas para los propósitos que persigue esta unidad de aprendizaje.

Es trascendente que la investigación como tal constituya un camino para reconocer nuestra realidad y descubrir verdades que nos conduzcan a entender las circunstancias en las que estamos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

inmersos. Quien investiga es útil para la sociedad en la medida que explique los problemas descubiertos y proponga soluciones.

Propósitos de la unidad de aprendizaje	Desarrolla la capacidad intelectual y las habilidades necesarias para investigar, plantear problemas, deducir hipótesis y diseñar proyectos de investigación que le permitan interpretar la realidad en la que se desenvuelve.
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> • 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. • 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
Competencias disciplinares Básicas	<ul style="list-style-type: none"> • C-3 Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. • C-5 Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras • C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
Competencias disciplinares extendidas	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

Estructura de la unidad de aprendizaje			
Unidad de competencia I	La investigación, el conocimiento y la ciencia		
Unidad de competencia II	Metodología de la investigación		
Unidad de competencia I	La investigación, el conocimiento y la ciencia	Sesiones previstas	12
Propósito de la unidad de competencia	Reconoce el conocimiento científico como un modelo aplicable para resolver problemas de carácter individual y colectivo.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Competencias disciplinarias

Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.

Evidencia(s) de desempeño	Contenidos programáticos(20)		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Reporte de conclusiones acerca de la importancia de la investigación científica actualmente en México. (Subproducto)	1. La investigación 1.1 Importancia de la investigación para el desarrollo del conocimiento 1.2 Función social de la investigación 1.3 La importancia de la investigación para el desarrollo de las naciones 1.4 La investigación en México 1.5 La relación entre pobre investigación y dependencia tecnológica	Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.	Muestra disponibilidad e interés por el trabajo colaborativo con la intención de optimizar el resultado de la tarea solicitada.
Cuadro sinóptico que manifieste los tipos de investigación, (Subproducto)	2 Tipos de investigación 2.1 Básica y teórica 2.2 Aplicada o práctica 2.3 Experimentales y no experimentales 2.4 Con enfoque cualitativo y cuantitativo	Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	Valora la utilidad de la investigación en la vida académica y cotidiana.
Tabla comparativa de los diferentes tipos de conocimiento. (Subproducto)	3 El conocimiento como objeto de estudio 3.1 El proceso de conocer 3.2 Estructura del conocimiento 3.2.1 Tipos de conocimiento 3.2.1.1 Científico y no científico 3.2.1.2 Intuitivo y racional	Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana	Participa aportando opiniones constructivas dentro del aula. Respeta las diversas opiniones de sus pares.
Producto. Artículo de la			



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

importancia de la investigación para la generación del conocimiento.	3.2.1.3 Filosófico y religioso 4. Clasificación de las ciencias 4.1 Puras o exactas(formales) 4.2 Naturales y sociales o culturales		
Situación de aprendizaje	Resolución de problemas		
Nivel de desempeño	Análisis Evaluación		

Secuencia didáctica 1

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	1. Participa en una lluvia de ideas contestando las siguientes preguntas: ¿Qué es la investigación? ¿Para qué se investiga? ¿Tiene la investigación relación con la vida social? ¿Consideras que la investigación te traerá algún beneficio? ¿Conoces alguna investigación que haya beneficiado a la humanidad? ¿De qué manera se efectuó ésta?	Preguntas generadoras	Heteroevaluación a través de la participación en clase, que el maestro registrará en una lista de cotejo presentada previamente al alumno.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>Investiga en equipo los tipos de investigación, tipos de conocimiento y la clasificación de las ciencias.</p> <p>Discuten y analizan la información para integrar un cuadro sinóptico, un cuadro comparativo y mapa conceptual.</p> <p>En plenaria, los equipos exponen sus resultados y explican el proceso que les permitió llegar a sus conclusiones</p>	Material impreso, TIC's,	<p>Coevaluación entre los pares de alumnos con una Guía de observación de trabajo grupal.</p> <p>Heteroevaluación del maestro hacia el alumno aplicando una Lista de cotejo para cuadro sinóptico, un cuadro comparativo y mapa conceptual.</p>
Cierre	Retroalimentación del tema.	Trabajos elaborados	<p>Autoevaluación del alumno a través de las reflexiones realizadas en torno a la retroalimentación del tema realizada por el docente.</p>

Secuencia didáctica 2

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<p>1. ¿Por qué es necesario para el hombre saber cómo se llega al conocimiento? ¿Qué características tiene un conocimiento empírico, científico, teológico-religioso? ¿Qué necesitamos para conocer a profundidad una situación, problema u objeto?</p>	Apuntes del alumno	<p>Coevaluación entre pares de alumnos, aplicando una lista de cotejo sobre la participación oral.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>2. Registra en el cuaderno un hecho que te genere duda, te motive a indagar la razón de ésta y la explicación científica del hecho, los elementos, los objetos y/o sujetos relacionados. Comparte con sus pares las experiencias y conocimientos adquiridos en este proceso.</p> <p>3. Investiga el proceso de un invento o descubrimiento realizado en México o en cualquier otro país.</p>	Fuentes documentales y electrónicas.	Coevaluación entre pares de alumnos, apoyándose en una guía de observación sobre la calidad de sus participaciones en el desarrollo de la secuencia didáctica.
Cierre	<p>4. Elabora un mapa con texto móvil que incluya: problema investigado, método empleado, hipótesis, resultados de investigación y beneficiarios.</p>	Materiales diversos. TIC's	Rúbrica para evaluar mapa con texto móvil, desarrollando de esta manera una Heteroevaluación por parte del maestro hacia el alumno.

Competencias genéricas desarrolladas

Piensa crítica y reflexivamente

Unidad de competencia II	Metodología de la investigación	Sesiones previstas	42
Propósito de la unidad de competencia	Analiza diversas fuentes de información, reconociendo y modificando sus ideas al integrar nuevos conocimientos para construir y diseñar procesos de investigación.		
Competencias disciplinarias	Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.		

Contenidos programáticos (20)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Evidencia(s) de desempeño	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Cuadro sinóptico sobre métodos de investigación (Subproducto). Tabla comparativa sobre los métodos de investigación (Subproducto) Mapa conceptual del proceso de elaboración del trabajo de investigación (Subproducto) Proyecto de investigación(Producto)	2. Métodos de investigación 2.1. Definición y características 2.2 Tipos de Métodos 2.2.1 Método científico 2.2.2. Métodos inductivo y deductivo 2.2.3 Métodos cualitativos y cuantitativos 2.3 Metodología de la investigación 2.3.1 Definición y características 2.3.2. Diferencia entre método y metodología 2.4 Elaboración del proyecto de investigación 2.4.1 Selección y delimitación del tema de investigación 2.4.2 Planteamiento del problema 2.4.3. Cronograma de actividades. 2.4.4 Justificación 2.4.5 Hipótesis 2.4.6 Objetivos 2.4.7 Marco de la investigación (teórico, referencial o conceptual) 2.4.7.1 Técnicas de investigación: documental (síntesis, resumen, paráfrasis, comentario, reseña y mixta) y de campo (cuestionario, entrevista,	Sigue instrucciones y procedimientos reflexivamente. Construye hipótesis y diseña y aplica modelos utilizando además las tecnologías de la información. Reconoce sus prejuicios y modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos a su acervo.	Muestra iniciativa e interés por la investigación. Participa de manera colaborativa. Autocorrección.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<p>encuesta, diario de campo y observación).</p> <p>2.4.7.2. Conformación del aparato crítico (citas, notas y referencias).</p> <p>2.4.7.3 Procesamiento de la información.</p> <p>2.4.8 Selección de la metodología</p> <p>2.4.9 Presentación de resultados</p> <p>2.4.9.1 Análisis de resultados y conclusión.</p>		
Situación de aprendizaje	Resolución de problemas		
Nivel de desempeño	<p>Análisis y utilización</p> <p>Evaluación de eficacia</p> <p>Monitoreo de precisión</p>		

Secuencia didáctica 1

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<p>1. Lluvia de ideas sobre elementos básicos de la investigación científica: métodos y metodología, su importancia y sus características.</p>	<p>Cuaderno de apuntes, folletos, material impreso.</p>	<p>Heteroevaluación del maestro para verificar la participación en clase, a través de una guía de observación presentada previamente al alumno.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>1. Investigación por equipo del tema 2.1 y sus subtemas.</p> <p>2. Diseño de un material impreso (folleto, cartel, revista, etc.) o electrónico (powerpoint, video, grabaciones radiofónicas, etc.) que incluya de manera sintética el tema de la actividad 1.</p> <p>3. Presentación al grupo del material elaborado.</p>	<p>Diversas fuentes de información</p> <p>Material impreso, TIC's</p>	<p>Heteroevaluación por medio de una Rúbrica de evaluación que contenga los criterios y niveles de desempeño con relación al material impreso elaborado.</p>
Cierre	<p>4. Retroalimentación.</p>	<p>Materiales impresos.</p>	<p>Autoevaluación del alumno a través de la reflexión de la presentación de los materiales impresos.</p>

Competencias genéricas desarrolladas

Piensa crítica y reflexivamente

Secuencia didáctica 2 29 sesiones

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<p>1. Investiga el tema 2.2 y los subtemas correspondientes.</p> <p>2. Sesión de preguntas y respuestas</p>	<p>Formulario guía para la presentación de anteproyectos de investigación.</p>	<p>Coevaluación entre pares, apoyados en una guía de observación para determinar su participación en clase.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Desarrollo	<p>3. Lectura del texto “El perdedor iluminado” (Historia de Ignaz Phillipp Semmelweis)</p> <p>4. Identifica los pasos de la investigación, desde la identificación del problema, hipótesis, los pasos de la investigación hasta llegar al resultado de la misma.</p> <p>5. Elabora con la información obtenida un esquema en la que grafique el proceso de la investigación.</p> <p>6. Selecciona un tema de investigación a partir de una problemática real de su entorno (ambiental, social, cultural, etc) para diseñar un proyecto que plantee propuestas de solución al problema.</p> <p>7. Lectura de un texto sobre los elementos esenciales en la descripción y formulación del problema</p>	Material de lectura	<p>Heteroevaluación por medio de una Rúbrica de evaluación que contenga los criterios y niveles de desempeño con relación al material impreso elaborado.</p>
Cierre	<p>8. Presentación de producto terminado</p> <p>9. Retroalimentación</p>		<p>Heteroevaluación, por parte del maestro hacia el alumno. a través de una rúbrica determinando los criterios y niveles de desempeño de acuerdo al producto.</p>

Secuencia didáctica 3 29 sesiones			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Apertura	1. Investiga el tema 2.2 y los subtemas correspondientes. 2. Sesión de preguntas y respuestas	Formulario guía para la presentación de anteproyectos de investigación.	Coevaluación entre pares, apoyados en una guía de observación para determinar su participación en clase.
Desarrollo	3. Lectura del texto “El perdedor iluminado” (Historia de IgnazPhillippSemmelweis) 4. Identifica los pasos de la investigación, desde la identificación del problema, hipótesis, los pasos de la investigación hasta llegar al resultado de la misma. 5. Elabora con la información obtenida un esquema en la que grafique el proceso de la investigación. 6. Selecciona un tema de investigación a partir de una problemática real de su entorno (ambiental, social, cultural, etc) para diseñar un proyecto que plantee propuestas de solución al problema. 7. Lectura de un texto sobre los elementos esenciales en la descripción y formulación del problema	Material de lectura	Heteroevaluación por medio de una Rúbrica de evaluación que contenga los criterios y niveles de desempeño con relación al material impreso elaborado.
Cierre	8. Presentación de producto terminado 9. Retroalimentación		Heteroevaluación, por parte del maestro hacia el alumno. a través de una rúbrica determinando los criterios y niveles de desempeño de acuerdo al producto.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje (23)

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Muestra interés por realizar las actividades especificadas, esto se observa en que : <input checked="" type="checkbox"/> Pide la palabra para opinar, aportar y dar comentarios correctos y pertinentes al tema de clase. <input checked="" type="checkbox"/> Ejecuta satisfactoriamente las instrucciones que favorezcan el desarrollo adecuado de las actividades de clase <input checked="" type="checkbox"/> Realiza la tarea que le corresponde en equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Contesta lo que se le pregunta en relación al tema tratado.	10%
Tareas	Cumple con la tarea en tiempo y forma. <input checked="" type="checkbox"/> Realiza la tarea con contenido satisfactorio. <input checked="" type="checkbox"/> Entrega la tarea limpia y en orden.	10%
Producto	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del producto, que se entrega junto con este plan de evaluación: <input checked="" type="checkbox"/> Elabora un producto con limpieza, orden, organización y estructura. <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con la información solicitada en el producto. <input checked="" type="checkbox"/> Responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos. <input checked="" type="checkbox"/> La elaboración del producto es propia <input checked="" type="checkbox"/> Describe los conocimientos a partir de contribuciones propias que surgen de su análisis y síntesis personales.	20%
Portafolio	Cumple con las especificaciones definidas en la rúbrica del portafolio que se entregará en este plan de evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> El portafolio está limpio, en orden, con estructura lógica, se entiende su letra y cuenta con los datos básicos. <input checked="" type="checkbox"/> La elaboración de portafolio es propia, no lo copió de otros compañeros, lo cual se observa en que sus respuestas son diferentes. <input checked="" type="checkbox"/> Los contenidos del portafolio cumplen con las especificaciones solicitadas.	20%
Examen	En todo el instrumento demuestra respuestas concordantes con el contenido de los temas previstos para la resolución de problemas.	40%



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examen	En todo el instrumento demuestra respuestas concordantes con el contenido de los temas previstos para la resolución de problemas.	40%
Nivel de desempeño	Análisis y utilización Evaluación de eficacia Monitoreo de precisión	

Bibliografía sugerida

BÁSICA :

- CONTRERAS Burgos, Ana Eugenia. Metodología de la investigación. Bachillerato. México, ST Editorial, 2012.
- GONZÁLEZ Reyna, Susana. Manual de redacción e investigación documental. México. Trillas. 2006.
- GUERRERO Dávila Guadalupe y María Concepción. Metodología de la investigación. Bachillerato general. México, Patria, 2012.
- GUTIÉRREZ Sáenz, Raúl. Introducción al método científico. México. Esfinge. 1998.
- LUNA Cruz, Graciela. Metodología de la investigación. México, Editorial Progreso 2009.
- MORENO Hernández, Gisela. Cómo investigar. Técnicas de investigación documental y de campo. México, Edere.
- OLEA Franco, Pedro. Manual de técnicas de investigación documental. México. Esfinge. 1993.

COMPLEMENTARIA:

- BAENA, Guillermina. Metodología de la investigación. Ed. Publicaciones Cultural, México 2002.
- CASTAÑEDA Jiménez, Juan. Metodología de la investigación. Ed. McGraw-Hill, Méxco 2002.
- TENORIO Bahena, Jorge. Técnicas de investigación documental. UNAM. 1989.

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

- www.agapea.com
- www.unirioja.es
- www.sepiensa.cl
- <http://www.eduteka.org/modulos/1/20/65/1>
- <http://www.isabelperez.com/webquest/ejemplos.htm#sp2>
- <http://www.eduteka.org/ProyectosWebquest.php?tipox=1>
- <http://www.eduteka.org/ProyectosWebquest.php?catx=7&codMx=800>
- <http://www.aibarra.org/investig/tema0.htm>

Elaboraron

L.A.E. Liliam Lysette Mora Pinzon liliam919@msn.com
Mtro. Miguel Rafael Uc Cervantes migueluc93@hotmail.com



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Lic. Ana Mercedes Martínez Quijano anammg66@hotmail.com
Mtra. Sofía de Guadalupe Rivero Castillo
Mtra. Ligia Cristina Vázquez Gutiérrez greciagtz04@gmail.com
Mtra. María del Socorro Campos Vidal divina_comedia08@hotmail.es
Lic. Humberto Felipe Ávila Ortega avilahum@yahoo.com.mx
Dr. José Roberto Koh Cambranis. kcjrobert@hotmail.com

**Revisión y/o
actualización**

Lic. Ana Mercedes Martínez Quijano anammg66@hotmail.com
Mtra. Sofía de Guadalupe Rivero Castillo

**Asesoría
metodológica:**

Biol. Silvia Martínez Castillejos

Coordinación:

Dra. América Beatriz Pérez Zapata

Fecha de aprobación:

Septiembre de 2013