



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	Orientación Vocacional			
	Clave	Tipo	Carácter	Semestre
	1365	Obligatoria	Propedéutico	Quinto
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
Fase I	2	1T	1P	32

Núcleo de formación	Actividades Formativas
Propósito del núcleo de formación	Contribuye a desarrollar las competencias generales y específicas que a nivel internacional el egresado debe poseer.
Eje integrador	. Aprender por interés e iniciativa propia

Unidades de Aprendizaje antecedentes	Unidades de Aprendizaje simultáneas	Unidades de Aprendizaje consecuentes
Desarrollo Humano Orientación Educativa	Unidades de Aprendizaje de 5to y/o 6to Semestre.	

Perfil docente	Licenciado en Psicología, Licenciado en trabajo social. PROFORDEMS Acreditado
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano.8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Descripción de la Unidad de Aprendizaje



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

La elección profesional es una de variadas decisiones con las que el joven adolescente se enfrenta en esta etapa de la vida y es sin duda una de las más importantes, pues es lo que decidirá parte de su proyecto de vida y su inmersión en un futuro laboral. Tomar una decisión sobre opciones ocupacionales implica conocer nuestros patrones de respuesta al medio, sin embargo nuestro dinamismo en ocasiones dificulta dicho conocimiento por lo que es necesario hacer uso de herramientas capaces de proveernos de una información que sea consistente y válida. Para ello el alumno cuenta con las competencias requeridas para una buena orientación, dichos elementos le fueron proporcionados en los contenidos del cuarto semestre en la materia de orientación educativa, en donde analizo sus motivaciones y las habilidades con que cuenta.

La unidad de aprendizaje de orientación vocacional tiene como propósito llevar al adolescente al conocimiento de sí mismo permitiéndole una elección vocacional que este en sintonía con su personalidad y con las necesidades de su comunidad.

El facilitador de orientación vocacional es el intermediario entre los contenidos de aprendizaje y el joven estudiante, brinda información profesional confiable, diseña y planea el desarrollo de habilidades, el trabajo colaborativo, propicia la investigación y la aplicación de sus competencias, así mismo, un cambio de mentalidad que le permita elegir con libertad, seguridad y objetividad.

Propósito de la Unidad de Aprendizaje	Diseña su perfil vocacional acorde a sus características bio-psicosociales para una toma de decisiones.
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none">• 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.• 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.• 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.• 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
Competencias disciplinares básicas.	<ul style="list-style-type: none">• H-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Estructura de la Unidad de Aprendizaje

Unidad de Competencia I	Descubriendo mi vocación.
Unidad de Competencia II	Expectativas de Vida.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de Competencia I	Descubriendo mi Vocación	Sesiones previstas	16
Propósito	Distingue la importancia de orientación vocacional examinando factores sociales y personales que lo lleven a una elección vocacional.		
Competencias disciplinarias básicas.	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Estudio de Caso	1. Definición de Orientación Vocacional	Define el concepto de Orientación Vocacional	Reflexiona sobre la importancia de la orientación vocacional para su desarrollo profesional.
Guía de análisis	2. Éxito Escolar	Describe las características y los elementos que conducen a las personas al éxito o al fracaso.	Reconoce la relación del éxito y fracaso con situaciones de la vida cotidiana. Muestra disposición para las investigaciones asignadas al tema
Test Vocacional	3. Opciones de Carrera. 3.1 ¿Cómo lograr la admisión? 3.2 Perfil	Analiza las diferentes oportunidades de nivel superior. Selecciona su perfil vocacional.	Relaciona sus características personales con sus intereses vocacionales. Cumple con las actividades que se realizan dentro del aula.
Situación de aprendizaje	Resolución de ejercicios.		
Nivel de desempeño	Análisis.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 1: (16 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismos/instrumento de evaluación/retroalimentación.
Apertura	<ol style="list-style-type: none"> Participa en lluvia de ideas. Conforma equipos de trabajo. Trabaja de manera individual y grupal. Realiza investigaciones documentales y de campo. 	Hojas de ejercicios. Material de papelería.	Heteroevaluación Guía de observación/escrita.
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> Atiende a las exposiciones. Elabora reportes y cuestionarios. Responde preguntas dirigidas. Expresa sus opiniones. Analiza la proyección de una película. Participa de manera activa. 	Material impreso. Diapositivas. Película "Un sueño posible" Internet. Bibliografía.	Autoevaluación / Lista de Cotejo/ escrita. Heteroevaluación Rúbrica de Evaluación / escrita.
Cierre	<ol style="list-style-type: none"> Aclara dudas. Entrega evidencias. 	Proyecto.	Heteroevaluación Guía para evaluar proyectos/escrita.

UNIDAD DE COMPETENCIA II	Expectativas de Vida	Sesiones previstas	16
Competencias disciplinarias básicas.	Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.		
Propósito	Descubre características de su propia conducta con base en sus necesidades lo cual le permitirá desarrollar su proyecto de vida y vislumbrarse con un futuro profesional.		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Mapa Cognitivo de Comparación.	<ol style="list-style-type: none"> Necesidades. Oportunidad y decisión. 	Compara sus oportunidades y decisiones de acuerdo a	Adopta una actitud positiva hacia el tema.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Mapa Cognitivo Q, Q, Q (qué se, qué quiero saber, qué aprendí).	3. Obstáculos 3.1. Prevención 3.2. Solución de Alternativas	Descubre los obstáculos que se le puedan presentar para el alcance de sus metas.	Muestra interés, apertura y respeto sobre las decisiones de los demás y sus opiniones.
Historieta	4. Finalización de una etapa 4.1 Amistades que perduran. 4.2 Ser Independiente. 5. Proyecto de Vida II.	Describe diversas situaciones de su vida personal. Se visualiza mediante una serie de recuadros dibujados.	Expresa con seguridad su opinión respecto a la toma de decisiones. Cumple en tiempo y forma con las actividades que se realizan.
Situación de aprendizaje	Resolución de ejercicios.		
Nivel de desempeño	Evaluación.		

Secuencia didáctica 2: (16 sesiones)

	Actividades	Recursos didácticos	Mecanismos/instrumento de evaluación
Apertura	Participa en lluvia de ideas. Conforma equipos de trabajo. Trabaja de manera individual y grupal. Atiende a las exposiciones del facilitador.	Diapositivas. Bibliografía.	Heteroevaluación/Guía de observación/ escrita.
Desarrollo	Atiende a las exposiciones. Elabora ejercicios. Responde preguntas dirigidas. Expresa sus opiniones. Analiza situaciones de vida	Mapa Cognitivo. Diapositivas. Bibliografía. Internet.	Autoevaluación / Lista de Cotejo / escrita.
Cierre	Aclara dudas Entrega tareas	Proyecto.	Heteroevaluación / Guía para evaluar proyecto / escrita.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Bibliografía sugerida

BÁSICA;

Kaim Luscher Elizabeth, 2012 ORIENTACIÓN VOCACIONAL VI Editorial, IURE, México,.

COMPLEMENTARIA:

Marcuschamer, 2008 ORIENTACIÓN VOCACIONAL Editorial, Mc Graw Hill,.

RECURSOS ELECTRÓNICO: www.micarrera.com

Plan de evaluación de la Unidad de Aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Participa activamente en el grupo. Valora el trabajo en equipo. Respeta las opiniones de los demás.	15%
Productos de desempeño	Cumple con los criterios de la guía de evaluación para cada una de las evidencias de desempeño.	20%
Proyecto	Cumple con los criterios de la rúbrica de evaluación.	25%
EXADES	Evaluación Escrita	40%

Elaboración:

Mtra. Cecilia Yamile Rodríguez Espinosa. cyrodrig@uacam.mx
Mtra. Irina del C. Chablé Herrera carmen81@hotmail.com
Mtra. Thania del Carmen Tuyub Ovalle thania84@hotmail.com

Revisión y actualización

Psic. Rita Ivonne Aké Zapata ivonne.az@hotmail.com
Psic. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera cardenasbarrera@hotmail.com

Asesoría metodológica:

Biol Silvia Martínez Castillejos smartine@uacam.mx

Coordinación

Dra. América Beatriz Pérez Zapata ambperez@uacam.mx

Fecha de aprobación:

Septiembre de 2013