



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Unidad de Aprendizaje	ORIENTACIÓN EDUCATIVA			
	Clave	Tipo	Carácter	
86	Obligatoria	Básico		cuarto
Periodo escolar	Créditos	2 Horas semana		Horas semestre
Fase II	2	1T	1P	32

<b>Núcleo de formación</b>	Actividades Formativas
<b>Propósito del núcleo de formación</b>	Contribuye a desarrollar las competencias generales y específicas que a nivel internacional el egresado debe poseer.
<b>Eje integrador</b>	<b>Aprender por interés e iniciativa propia</b>

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Desarrollo Humano	Principios de Geometría Analítica Química Moderna Física Historia de México Contemporáneo Metodología de la Investigación Lengua Extranjera IV (ingles) Actividad Deportiva o Artística	Orientación Vocacional

<b>Perfil docente</b>	Formación en el área de psicología y/o trabajo social Formación didáctico-pedagógica
<b>Competencias docentes Requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li> <li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li> <li>Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li> <li>Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li> <li>Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li> <li>Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> <li>Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li> <li>Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li> </ol>



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### Descripción de la Unidad de Aprendizaje

La adolescencia trae consigo cambios propios de desarrollo, sumando a esto el contexto social, cultural y económico en que se ve inmerso, la orientación educativa asume un papel fundamental para generar en el alumno el desarrollo óptimo de su desempeño académico.

Ante la dificultad que tiene el estudiante para desarrollar estrategias que le permiten apropiarse del conocimiento y realizar aprendizajes significativos, la orientación educativa ha sido pensada para promover en el alumno las habilidades de distinguir, relacionar, analizar y reflexionar, así mismo reconocer sus sentimientos y limitaciones para favorecer el proceso en la toma de decisiones lo cual le permitirá darse cuenta e identificarse con las tareas ocupacionales importantes de su vida así como de sus expectativas.

La unidad de aprendizaje "Orientación Educativa" tiene como propósito facilitar el análisis de las diversas actividades que intervienen en la vida diaria y en la toma de decisiones de un estudiante. Para el desarrollo de esta unidad de aprendizaje se revisan dos unidades de competencia, en primera instancia "Aprende a estudiar con éxito", en segundo término, "Trazando mi camino".

El docente tiene como prioridad ofrecer actividades que permitan la reflexión, el análisis, y el desarrollo de habilidades, aptitudes, promoviendo el trabajo colaborativo con la finalidad de que sea el protagonista de sus decisiones.

El profesor de orientación educativa es un mediador entre los contenidos y el estudiante, diseña y planea pretendiendo que el estudiante se apoye en la ampliación de su visión de la realidad, propiciando un cambio de mentalidad que le permita elegir con libertad, seguridad y objetividad.

En sí, la orientación educativa aporta al proceso de desarrollo conformado por elementos conscientes e inconscientes y favorece el progreso educativo del alumno, mejorando con ello las expectativas propias para su vida futura.

<b>Propósitos de la unidad de aprendizaje</b>	Toma decisiones de manera asertiva mediante la utilización de las diversas herramientas de aprendizaje para el mejoramiento de su calidad de vida
<b>Competencias Genéricas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li><li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones</li><li>• Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. Estructura ideas y argumenta de manera clara coherente y sintética</li><li>• Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</li><li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos e construcción de conocimiento.</li><li>• Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad</li></ul>
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica las problemáticas que afectan su desarrollo académico, para darles solución (UAC).</li></ul>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

- Valora el papel fundamental del ser humano como agente de cambio, proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad (UAC).

**Estructura de la unidad de aprendizaje**

<b>Unidad de competencia I</b>	Aprende a estudiar con éxito
<b>Unidad de competencia II</b>	Trazando mi camino

<b>Unidad de competencia I</b>	<b>Aprende a estudiar con éxito</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>16</b>
<b>Competencias disciplinaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve las problemáticas que afectan su desarrollo académico, para mejorarlo. (UAC).</li> </ul>		
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña un ambiente adecuado que facilite las actividades académicas.</li> </ul>		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Lluvia de ideas</b>	1. Conceptos Básicos 1.1 Concepto de Orientación. 1.2 Concepto de Orientación Educativa. 1.3 Orientación Vocacional. 1.4 Orientación Profesional	Describe la importancia de la orientación educativa en su compromiso en la toma de decisiones.	Se esfuerza por mejorar cada día.
<b>cuestionarios y ejercicios</b>	1.5 Estilos de Aprendizaje 1.5.1. Sistema de representación (PNL) 1.5.2 Tipo de inteligencia (Gardner) 1.5.3 Modelo de procesar la información (Kolb) 1.5.4 El hemisferio cerebral	Analiza sus propias características para determinar el tipo de inteligencia que posee	Escucha con atención al facilitador.  Muestra atención y comprensión de los temas abordados.
<b>Exposición</b>	1.6 Autoevaluación de estrategias de aprendizaje. 1.7 Metodología empleada (MOCOPLERE) 1.8 El aprendizaje escolar y sus características. 1.8.1 El aprendizaje	Reconoce su estilo de aprendizaje para mejorar sus métodos y hábitos de estudio.  Evalúa sus hábitos de estudio para mejorar su desempeño académico.	Adopta una actitud positiva hacia la materia.  Es propositivo y respetuoso con las ideas de los demás.  Es organizado en las tareas escolares.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Collage</b>	1.8.2 Formas de aprender	Identifica sus distractores y modifica sus hábitos para mejorar su desempeño académico.	Está a tiempo en clase y cumple con los acuerdos tomados en grupo.  Muestra un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula.  Es responsable con sus actividades académicas.	
	1.8.3 Tipos y situaciones del aprendizaje escolar			
<b>Mapa mental</b>	1.9 Factores que intervienen en el aprendizaje	Identifica sus distractores y modifica sus hábitos para mejorar su desempeño académico.	Está a tiempo en clase y cumple con los acuerdos tomados en grupo.  Muestra un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula.  Es responsable con sus actividades académicas.	
	1.9.1 Factor cognitivo			
	1.9.2 Factores afectivo-sociales			
	1.9.3 Factores ambientales y de organización de estudios			
	1.9.4 Test organización del estudio			
1.10 Técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje	Identifica sus distractores y modifica sus hábitos para mejorar su desempeño académico.	Está a tiempo en clase y cumple con los acuerdos tomados en grupo.  Muestra un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula.  Es responsable con sus actividades académicas.		
1.11 Las estrategias como alternativa para mejorar el aprendizaje				
1.11.1 Estrategias asociativas				
1.11.2 Estrategias de reestructuración				
1.12 Atención y memoria				
1.13 Actitudes y contenidos productivos ante el estudio.	Identifica sus distractores y modifica sus hábitos para mejorar su desempeño académico.	Está a tiempo en clase y cumple con los acuerdos tomados en grupo.  Muestra un comportamiento adecuado dentro y fuera del aula.  Es responsable con sus actividades académicas.		
<b>Situación de aprendizaje</b>			Aprendizaje basado en proyectos	
<b>Nivel de desempeño</b>			Aplicación	

**Secuencia didáctica 1: (16 sesiones)**

	<b>Actividades</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismos/instrumento de evaluación/Retroalimentación</b>
<b>Apertura</b>	1. Investiga los conceptos de orientación, orientación educativa, orientación vocacional y orientación profesional.	Material impreso Proyector, Equipo de computo Diapositivas.	Coevaluación: La realizan los estudiantes a través una lista de cotejo.
<b>Desarrollo</b>	1. Prepara y presenta exposición de los temas asignados. 2. Elabora un collage en donde manifiesta su capacidad de organización. 3. Resuelve los test, cuestionarios y ejercicios que presenta su libro guía.	Proyector, lap top, diapositivas. Material impreso. Libro de ejercicios Material de papelería	Autoevaluación: la realizan los alumnos a través de la lista de cotejo que proporciona el docente



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Cierre</b>	4. Entrega de su portafolio de evidencias.	Portafolio de evidencias Libro y libreta	Heteroevaluación: La realiza el docente a través de una rúbrica
---------------	--	---	---

**Competencias genéricas desarrolladas**

- Sustenta una postura personal sobre los temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de manera crítica y reflexiva.
- Maneja la TIC para obtener información y expresar ideas.
- Aprender por interés e iniciativa propia
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos.

<b>UNIDAD II</b>	<b>Trazando mi camino</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>16</b>
<b>Competencias disciplinarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el papel fundamental del ser humano como agente de cambio, proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad (UAC).</li> </ul>		
<b>Propósito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones de manera asertiva en el desarrollo de un proyecto de vida saludable.</li> </ul>		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<b>Autobiografía / Ejercicios</b>	2.1 Autoestima	Identifica los elementos que conforman una autoestima saludable.	Valora los elementos que lo caracterizan como persona.
	2.1.1 Autoconocimiento		
	2.1.2 Autoconcepto		
	2.1.3 Autoevaluación		
	2.1.4 Autoaceptación		
<b>Proyecto de vida</b>	2.1.5 Autorespeto	Elabora su proyecto de vida con la finalidad de establecerse metas.	Demuestra una actitud positiva que le permite desenvolverse acertada en sus grupos sociales.
	2.2 Construyendo mi Proyecto de Vida.		
<b>Mapa conceptual</b>	2.3 La asertividad y la toma de decisiones	Reflexiona sobre los sucesos de su vida y la reestructuración que puede hacer a su proyecto de vida.	Aplica las habilidades propias que le permitirán actuar asertivamente.
	2.3.1 Proceso de toma de decisiones		
	2.3.4 Eligiendo optativas		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

		<p>Comprende los alcances de su personalidad.</p> <p>Reconoce con que actitud se enfrenta a la vida.</p> <p>Analiza el proceso que le permita elegir de manera asertiva.</p> <p>Comprende la importancia de la orientación educativa en su compromiso en la toma de decisiones.</p>	<p>Toma de decisiones considerando los aspectos relevantes que favorecerán su perfil vocacional.</p>
<b>Situación de aprendizaje</b>	Aprendizaje basado en proyectos		
<b>Nivel de desempeño</b>	Evaluación		

**Secuencia didáctica 2: (16 sesiones)**

	<b>Actividades</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismos/instrumento de evaluación/Retroalimentación</b>
<b>Apertura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición del tema.</li> <li>Elabora su autobiografía.</li> </ol>	Material impreso Diapositivas Proyector multimedia	Autoevaluación: la realizan los estudiantes a través de la lista de cotejo que proporciona el docente
<b>Desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resolución de ejercicios.</li> <li>Reestructuración del proyecto de vida.</li> <li>Elige sus materias optativas.</li> </ol>	Material impreso Hojas blancas Libretas de los alumnos	Coevaluación: La realizan los estudiantes a través de una lista de cotejo que proporciona el docente  Heteroevaluación: La realiza el docente a través de una lista de cotejo.
<b>Cierre</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Entrega del portafolio de evidencias.</li> </ol>	Portafolio de evidencias. Evaluación impresa.	Heteroevaluación: La realiza el docente a través de una rúbrica.

**Competencias genéricas desarrolladas**



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

## BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

- Sustenta una postura personal sobre los temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de manera crítica y reflexiva.
- Maneja la TIC para obtener información y expresar ideas.
- Aprender por interés e iniciativa propia.
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

#### Bibliografía sugerida

##### Bibliografía Básica:

Vega Díaz José Luis. , (2006) APRENDE A ESTUDIAR CON ÉXITO. Editorial Trillas, México, D.F.

COMPILACIÓN de contenidos de Orientación educativa

##### Bibliografía Complementaria:

Universidad Nacional Autónoma de México., (2014) ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos/ UNAM, México, D.F.

##### Sitios de internet:

RECURSOS ELECTRÓNICO: [www.eduteca.com](http://www.eduteca.com)

#### Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Rúbrica holista (criterios de evaluación)	Ponderación
Participación en clase	Participación en clase	10%
Portafolio	Producto	50%
Examen EXADES	Examen	40%

##### Elaboración:

Psic. Karla Selene Caamal Pacheco [kscaamal@uacam.mx](mailto:kscaamal@uacam.mx)  
 Mtra. Cecilia Rodríguez Espinosa [cyrodrig@uacam.mx](mailto:cyrodrig@uacam.mx)  
 Psic. Rita Ivonne Aké Zapata [ivonne.az@hotmail.com](mailto:ivonne.az@hotmail.com)  
 Psic. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera [cardenasbarrera@hotmail.com](mailto:cardenasbarrera@hotmail.com)  
 Psic. Irina del C. Chablé Herrera [carmen81@hotmail.com](mailto:carmen81@hotmail.com)  
 Psic. Thania del Carmen Tuyub Ovalle [thania84@hotmail.com](mailto:thania84@hotmail.com)

##### Revisión:

Psic. Rita Ivonne Aké Zapata [ivonne.az@hotmail.com](mailto:ivonne.az@hotmail.com)  
 Psic. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera [cardenasbarrera@hotmail.com](mailto:cardenasbarrera@hotmail.com)  
 Psic. Irina del C. Chablé Herrera [carmen81@hotmail.com](mailto:carmen81@hotmail.com)  
 Psic. Thania del Carmen Tuyub Ovalle [thania84@hotmail.com](mailto:thania84@hotmail.com)  
 Psic. Karla Selene Caamal Pacheco [kscaamal@uacam.mx](mailto:kscaamal@uacam.mx)  
 Mtra. Cecilia Rodríguez Espinosa [cyrodrig@uacam.mx](mailto:cyrodrig@uacam.mx)

##### Asesoría metodológica:

Biol. Silvia Martínez Castillejos [smartine@uacam.mx](mailto:smartine@uacam.mx)

##### Coordinación:

Dra. América Beatriz Pérez Zapata [ambperez@uacam.mx](mailto:ambperez@uacam.mx)

##### Fecha de aprobación:

Septiembre de 2013



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**