



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

| Unidad de aprendizaje | SOCIOLOGIA  |              |    |                |
|-----------------------|-------------|--------------|----|----------------|
| Clave                 | Tipo        | Carácter     |    | Semestre       |
| 971                   | Obligatoria | Propedéutico |    | Quinto         |
| Periodo escolar       | Créditos    | Horas semana |    | Horas semestre |
| Fase 1                | 3           | 2T           | 1P | 48             |

|  |   |
|--|---|
| <b>Núcleo de formación</b>               | Ciencias Sociales   |
| <b>Propósito del núcleo de formación</b> | Valorar los procesos de cambio en sus dimensiones políticas, económicas, sociales, culturales y geográficas de los entornos locales, regionales e internacionales a partir de la interpretación y análisis de la continuidad de los hechos, reformulando su intervención ante las diversas situaciones que le permitan adaptarse y transformar el contexto social en el que se desenvuelve. |
| <b>Eje integrador</b>                    | Aprende por interés e iniciativa propia   |

| Unidades de aprendizaje antecedentes   | Unidades de aprendizaje simultáneas              | Unidades de aprendizaje consecuentes          |
|--|--|---|
| Historia de la Cultura<br>Historia de México<br>Historia Contemporánea de México | Unidades de Aprendizaje de 5to y/o 6to Semestre. | Ética y valores<br>Historia de nuestro tiempo |

|   |  |
|---|--|
| <b>Perfil docente</b>                   | <ol style="list-style-type: none"><li>Licenciatura en Historia, Licenciatura en Derecho, Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Antropología, Licenciado en Ciencias Sociales.</li><li>PROFORDEMS Acreditado.</li></ol>   |
| <b>Competencias docentes Requeridas</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional</li><li>Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias y aprendizaje significativo</li><li>Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li><li>Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li><li>Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo</li><li>Construye los ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo</li><li>Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano.</li><li>Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya a la</li></ol> |



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

gestión institucional

### Descripción de la unidad de aprendizaje

Se considera que la adolescencia es una etapa crucial en la vida del ser humano, donde desarrolla la parte social y resalta la importancia de la convivencia dentro de su grupo promoviendo la paz y la armonía. La unidad de aprendizaje de sociología presenta una visión sobre la problemática del entorno y pretende desarrollar en el alumno habilidades sociales que lo prepare en la toma de decisiones adecuadas para la solución de problemas dentro de su grupo social, fortaleciendo de esta manera su conciencia ciudadana, para ponerla en práctica como un sujeto integrado y congruente con las expresiones que promueva, responsable de su entorno social, cultural y natural.

El entorno global en el que está inmerso el estudiante de preparatoria, demanda nuevas habilidades que atiendan la capacidad de socializar en forma responsable y organizada con el resto de los grupos sociales, de ahí la importancia que guarda la sociología como una ciencia que le permita tener una mejor perspectiva del entorno próximo, sin desconocer el escenario global, fomentando los vínculos humanos y la interacción comunitaria.

#### Propósitos de la unidad de aprendizaje

Valora los elementos de la evolución y la organización de la sociedad, tomando conciencia de sí mismo como ente social que respeta las normas y comprende su entorno, estatal y nacional.

#### Competencias genéricas

- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

#### Competencias disciplinares básicas

- 
- CS-4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Competencias disciplinares (extendidas)**

- 5 Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
- 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.

**Estructura de la unidad de aprendizaje**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Unidad de competencia I</b>  | Fundamentación, origen y evolución de la Sociología |
| <b>Unidad de competencia II</b> | La organización y el qué hacer de la sociología     |

|  |  |                           |           |
|--|--|---------------------------|-----------|
| <b>Unidad de competencia I</b>                 | <b>Fundamentación, origen y evolución de la Sociología</b>   | <b>Sesiones previstas</b> | <b>20</b> |
| <b>Propósito</b>                               | Analiza la importancia de la sociología así como los distintos tipos de sociedades permitiéndole darse cuenta de su realidad y del contexto en el que vive, a partir de la evolución de la misma.          |                           |           |
| <b>Competencias disciplinares</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CS-4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> </ul>                          |                           |           |
| <b>Competencias disciplinares (extendidas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.</li> </ul> |                           |           |

| <b>Evidencia(s) de desempeño</b> | <b>Contenidos programáticos(20)</b>        |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  | <b>Conceptuales</b>                        | <b>Procedimentales</b>   | <b>Actitudinales</b>  |
| Andamio cognitivo                | 1.1 significado etimológico de sociología. | Identifica el significado y las diversas definiciones de sociología así como su importancia y objeto | Investiga la fundamentación de la sociología.                 |
|                                  | 1.2 Diversas definiciones de sociología.   |  | Muestra disponibilidad e interés por el trabajo colaborativo. |
|                                  | 1.3 Importancia y objeto de la sociología  |  | Participa aportando opiniones constructivas dentro del aula.  |
|                                  | 1.4 Ramas de la sociología                 |  | Respeto las diversas  |
| Maqueta                          | 1.5 Tipos de sociedades                    | Representa las ramas de la sociología y su qué hacer   |   |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| Línea del tiempo                | <p>1.6 Grupos sociales y sus características</p> <p>1.6.1 Prehistoria: El hombre primitivo.</p> <p>1.6.2 Época Antigua: El esclavismo.</p> <p>1.6.3 Época Medieval: El Feudalismo.</p> <p>1.6.4 Época Moderna: a) El Capitalismo. b) El Socialismo.</p> <p>1.6.5 Época Contemporánea: La Globalización</p> | Describe los diferentes grupos sociales y las características de la sociedad en cada una de las épocas | <p>opiniones de sus pares.</p> <p>Selecciona el material para la realización de sus evidencias.</p> <p>Relaciona las características de la sociedad a través del tiempo.</p> <p>Identifica los diferentes grupos sociales que van surgiendo en cada época.</p> |
| <b>Situación de aprendizaje</b> | proyecto   |  |  |
| <b>Nivel de desempeño</b>       | Análisis   |  |  |

**Secuencia didáctica 1 (20 sesiones)**

|                 | <b>Actividades del alumno</b>   | <b>Recursos didácticos</b> | <b>Mecanismo/instrumento de evaluación</b>    |
|-----------------|---|----------------------------|---|
| <b>Apertura</b> | <p>1. Participa en una lluvia de ideas contestando las siguientes preguntas:</p> <p>¿Origen de la palabra sociología?</p> <p>¿Qué es socializar?</p> <p>¿Qué objeto tiene la socialización?</p> <p>2. Retroalimentación</p> | Preguntas generadoras      | Heteroevaluación/ guía de observación escrita |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|                   |   |   |  |
|-------------------|---|---|--|
| <b>Desarrollo</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza investigación sobre los contenidos de la Unidad.</li> <li>2. Expone en forma individual y grupal.</li> <li>3. Elabora un andamio cognitivo.</li> <li>4. Elabora un árbol (maqueta) identificando las ramas de la sociología y los tipos de sociedades.</li> <li>5. Elabora una línea del tiempo sobre el origen y evolución de la sociología.</li> <li>6. Presenta en equipo su línea del tiempo</li> </ol> | <p>Material electrónico y bibliográfico y uso de TIC.</p> <p>Elaborado con el material a elección del alumno.</p> | <p>Autoevaluación:/ lista de cotejo</p> <p>Heteroevaluación/lista de cotejo</p> <p>Coevaluación/ lista de cotejo</p> |
| <b>Cierre</b>     | <p>Retroalimentación de los temas</p> <p>Asignación de tarea para la siguiente sesión.</p>  | <p>Trabajos elaborados</p>  | <p>Autoevaluación / Lista de cotejo.</p>   |

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

|  |  |                           |                      |
|--|--|---------------------------|----------------------|
| <b>Unidad de competencia II</b>                | <b>La organización y el qué hacer de la sociología</b>   | <b>Sesiones previstas</b> | <b>20</b>            |
| <b>Propósito</b>                               | Propone ideas con base en experiencias propias sobre los diversos grupos que conforman una sociedad con una postura de respeto percibiéndose como un sujeto activo dentro de la misma.                             |                           |                      |
| <b>Competencias disciplinarias</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CS-4 Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</li> </ul>                                  |                           |                      |
| <b>Competencias disciplinares (extendidas)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</li> </ul> |                           |                      |
| <b>Evidencia(s) de desempeño</b>               | <b>Contenidos programáticos</b>  |                           |                      |
|  | <b>Conceptuales</b>  | <b>Procedimentales</b>    | <b>Actitudinales</b> |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
| Cuadro comparativo              | 2.1 Grupos sociales<br>2.1.1 Características y clasificación<br>2.1.2 Tribus urbanas.<br>Hippies Emos, Punks, etc.                                      | Consulta fuentes de información.<br>Comprende la interacción en grupos como base de convivencia social. | Muestra iniciativa e interés por la investigación.<br><br>Estima el trabajo colaborativo. |
| Reporte escrito                 | 2.2 Instituciones sociales: concepto y características.<br>2.2.1 Familia<br>2.2.2 Estado<br>2.2.3 Religión  | Analiza las instituciones sociales, así como las deficiencias de las mismas.                            | Participa de manera colaborativa.<br><br>Motiva la interacción del grupo.                 |
| Video                           | 2.3 Problemas sociales del entorno.<br>2.3.1 Violencia<br>2.3.2 Narcotráfico<br>2.3.3 Corrupción<br>2.3.4 Pobreza y marginación<br>2.3.5 Discriminación | Elabora material para su presentación.  | Analiza la problemática de su entorno.  |
| Carteles                        | 2.4 Evaluación de un problema social.   | Propone soluciones a los problemas de su entorno.   | Entrega trabajos en tiempo y forma.   |
| <b>Situación de aprendizaje</b> | proyecto  |   |   |
| <b>Nivel de desempeño</b>       | Evaluación  |   |   |

**Secuencia didáctica 2 (20 sesiones)**

|                 | <b>Actividades del alumno</b>  | <b>Recursos didácticos</b> | <b>Mecanismo/instrumento de evaluación</b> |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| <b>Apertura</b> | 2. Responder preguntas: ¿Qué es un grupo social? ¿Qué es una institución? ¿Qué es la familia? ¿Qué es el Estado? | Preguntas generadoras      | Heteroevaluación/ guía de observación      |



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|                   |  |  |   |
|-------------------|--|--|---|
| <b>Desarrollo</b> | <p>1.- Elaboración de un cuadro comparativo de los grupos sociales en trabajo colaborativo.<br/>2.- Caracterización por equipo o individual de tribus urbanas<br/>3.-Reporte escrito de las diferentes Instituciones Sociales.<br/>4.- Elaboración de videos referentes a los problemas sociales del entorno.<br/>5.- Exposición de carteles en lona que representen la problemática y solución de problema social</p> | Material electrónico y bibliográfico y uso de TIC. | <p>Coevaluación/ lista de cotejo</p> <p>Heteroevaluación/lista de cotejo.</p> <p>Coevaluación/lista de cotejo</p> |
| <b>Cierre</b>     | <p>Retroalimentación de los temas<br/>Asignación de tarea para la siguiente sesión.</p>  | Trabajos elaborados                                | Autoevaluación / Lista de cotejo.   |

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.

**Bibliografía sugerida**

**BÁSICA :**

Arciniega Romero, G; Valeriano Galeana, E; et al. Sociología; Mc Graw Hill; México 2003.

**COMPLEMENTARIA:**

Belmeni Allier, L; Serdán Contreras, H; Sociología 1; Mc Graw Hill; México 1996; cap 1 y 2\*

Belmeni Allier, L; Serdán Contreras, H; Sociología 2; Mc Graw Hill; México 1996; a partir de la pag. 40\*

De la Torre, F; Introducción a las ciencias sociales uno; Mc Graw Hill, México 1993.\*

Pérez Cruz, L; Sociología; Publicaciones cultural; México 1992. Cap 2\*

Puga, C., Hacia la sociología; ed. Pearson; México 2007.\*

Guevara González, C; Individuo y sociedad; ed. Nueva imagen; México 2001. Unidad III.

Valeriano Galeana, E; Arciniega Romero, G; et al., Sociología. Bachillerato; 2da. Ed. Mac Graw Hill; México s/f. cap. 3 y 5.

**RECURSOS ELECTRÓNICOS:**

<http://www.dtribusurbanas.com/>

<http://mexico.bligoo.com/content/view/303959/Tribus-urbanas-en-Mexico.html>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje**

| Aspecto a evaluar      | Rúbrica holista (criterios de evaluación)   | Ponderación |
|------------------------|---|-------------|
| Participación en clase | Participa activamente en el grupo.<br>Valora el trabajo en equipo.<br>Respeto las opiniones de los demás. | 15%         |
| Productos de desempeño | Cumple con los criterios de la guía de evaluación para cada una de las evidencias de desempeño.           | 20%         |
| Proyecto               | Cumple con los criterios de la rúbrica de evaluación.   | 25%         |
| EXADES                 | Evaluación Escrita  | 40%         |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Elaboración:</b>             | Lic. Dolores Can Valle<br>Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera <a href="mailto:carmen81@hotmail.com">carmen81@hotmail.com</a><br>Lic. Miriam Velázquez Pineda <a href="mailto:maqueba1@hotmail.com">maqueba1@hotmail.com</a><br>Lic. Roger Joaquin Wong Santos <a href="mailto:wong-oriente@hotmail.com">wong-oriente@hotmail.com</a> |
| <b>Revisión y Actualización</b> | Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera <a href="mailto:carmen81@hotmail.com">carmen81@hotmail.com</a><br>Lic. Miriam Velázquez Pineda <a href="mailto:maqueba1@hotmail.com">maqueba1@hotmail.com</a>  |
| <b>Asesoría metodológica</b>    | Biol. Silvia Martínez Castillejos <a href="mailto:smartine@uacam.mx">smartine@uacam.mx</a>   |
| <b>Coordinación</b>             | Dra. América Beatriz Pérez Zapata <a href="mailto:ambperez@uacam.mx">ambperez@uacam.mx</a>   |
| <b>Fecha de aprobación:</b>     | Septiembre de 2013   |