



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



Unidad de Aprendizaje	LENGUA EXTRANJERA III (INGLÉS)			
Clave	Tipo	Carácter	Semestre	
976	Obligatoria	Básico	Tercero	
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
FASE I	4	2T	2P	60

<b>Núcleo de formación</b>	<b>Comunicación</b>
<b>Propósito del núcleo de formación</b>	<p>Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera eficaz en lengua española, en lo esencial en una segunda lengua y al uso de las Tics como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.</p> <p>Al desarrollar estas competencias, el alumno podrá argumentar, realizar lecturas críticas, establecer una comunicación coherente, pertinente y clara en forma oral y escrita así como en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.</p>
<b>Eje integrador</b>	<b>Se expresa y comunica adecuadamente</b>

Unidad de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidad de aprendizaje consecuente
Lengua Extranjera I (Inglés) Lengua Extranjera II (Inglés)	Álgebra Intermedia Química Básica Física Básica Historia de México Literatura Universal Contemporánea Hoja Electrónica de Cálculo Actividad Deportiva o Artística III	Lengua Extranjera IV (Inglés)

<b>Perfil docente</b>	<p>El profesor de <i>Lengua Extranjera III (Inglés)</i> debe contar con los siguientes atributos:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Licenciatura o Maestría en la enseñanza de Lenguas Extranjeras, Licenciatura en Turismo, con Certificado de validez oficial en la enseñanza de idiomas. Competencia en el manejo del idioma que enseña.</li><li>PROFORDEMS Acreditado</li></ol>
<b>Competencias</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li></ol>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



**docentes  
requeridas**

2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

**Descripción de la unidad de aprendizaje**

La unidad de aprendizaje *Lengua Extranjera III (Inglés)* tiene como propósito de estudio el inglés en la búsqueda del intercambio cultural de significados y mensajes, en forma oral y escrita. Lengua Extranjera III (Inglés) es un elemento de la formación integral del alumno universitario a través del cual podrá acceder al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas al final del Programa Institucional de Inglés para Preparatorias.

Atendiendo al carácter funcional de la unidad de aprendizaje, se priorizan el conocimiento, la comprensión y la aplicación de experiencias comunicativas en las que se construyen y desarrollan competencias lingüísticas y paralingüísticas, apoyados en los diversos modelos establecidos para reconocer, construir y transmitir mensajes. De tal manera, se considera pertinente tomar como base los conocimientos del alumno, no sólo del idioma español, sino de otras áreas del conocimiento, para el tratamiento de los diversos contenidos que se incluyen en el Programa.

Dado que las lenguas constituyen un elemento en las culturas de los individuos, el estudiante de lengua extranjera podrá tomar conciencia de la diversidad de ideas, opiniones, y costumbres del mundo que lo circunda, y poner en ejercicio los valores de tolerancia así como promover actitudes positivas hacia esta diversidad. En este contexto se concibe al alumno como un sujeto activo en el aula, reflexivo y capaz de construir nuevos saberes partiendo de su marco de referencia personal.

En las actividades de aprendizaje se promueve tanto el trabajo individual como colaborativo, orientados a la búsqueda y a la organización de las fuentes de información más apropiadas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje. Asimismo, congruente con el contexto monolingüe en el que se desarrollan la unidad de aprendizaje y las conclusiones de investigaciones arbitradas de reconocimiento internacional en el área, el uso del español (lengua madre) es considerado un elemento útil y necesario en el desarrollo de la unidad, sin menoscabo del trabajo oral correspondiente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (Deller, S. and Rinvolucrí, M. 2002; Prodromou, L. 2002; Critchley, M. 2002; Baker, D. 2003; burden, P. 2003; Auerbach, E. 1993; Atkinson, D. 1987).

El profesor de *Lengua Extranjera III (Inglés)* funge como un mediador y administrador estratégico del aprendizaje que propicia la interacción horizontal a través del intercambio permanente de experiencias y conocimientos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



<b>Propósitos de la unidad de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la construcción de aprendizajes que contribuyan a la formación académica del estudiante al dotarle con las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente, tanto de manera oral como escrita, siguiendo las propiedades normativas en el uso de la lengua.</li> <li>• Propiciar que el alumno se valore y cuide de sí mismo a través del aprendizaje de una segunda lengua que le permita construir e intercambiar la expresión de sus ideas, opiniones y sentimientos como usuario inicial en la lengua extranjera.</li> </ul>
<b>Competencias genéricas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</li> <li>• 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</li> <li>• 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera las de las otras personas e manera reflexiva.</li> <li>• 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</li> <li>• 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local e internacional.</li> </ul>
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos, y conceptos explícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</li> <li>• C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</li> <li>• C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</li> <li>• C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje, sea oral o escrito, en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</li> <li>• C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral y escrito, congruente con la situación comunicativa.</li> </ul>

**Estructura de la unidad de aprendizaje**

<b>Unidad de competencia I</b>	HACIENDO COMPARACIONES : Comparando cosas y dando tu opinión
<b>Unidad de competencia II</b>	HACIENDO COMPARACIONES : Test de sabores y ocho de diez clientes
<b>Unidad de competencia III</b>	HABLANDO DEL PASADO : La historia del inglés y el reparto de personajes
<b>Unidad de competencia IV</b>	HABLANDO DEL PASADO : Mapa de una historia y construyendo un diálogo



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



<b>UNIDAD DE COMPETENCIA I</b>	<b>HACIENDO COMPARACIONES : Comparando cosas y dando tu opinión</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15</b> <b>1 sesión=1 Hr.</b>
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Compara personas y cosas, y da su opinión.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos, y conceptos explícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</li> </ul>		
<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Ejercicios y prácticas	<b>FUNCIONES COMUNICATIVAS</b> -Describe y compara productos lácteos y bocadillos	Describe y compara productos lácteos.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en pares y en grupo.
Producto	<b>GRAMÁTICA</b> – Adjetivos comparativos con – <i>er y more</i>	Utiliza adjetivos para describir y comparar tipos de refrigerios.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto	– Imperativos (Repaso) con <i>come y bring</i> – <i>Than</i> para hacer comparaciones	Intercambia información referente a sus gustos de manera oral y/o escrita.	Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen	– <i>What y Which</i> para hacer preguntas  <b>VOCABULARIO</b> – Características de sabores, tamaños y texturas – Descripciones de bocadillos y alternativas saludables – Cuestionarios y encuestas		Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.
<b>Situación de aprendizaje</b>	Aprendizaje colaborativo e individual		
<b>Nivel de desempeño</b>	Conocimiento Comprensión		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



<b>UNIDAD DE COMPETENCIA II</b>	<b>HACIENDO COMPARACIONES : Test de sabores y ocho de diez clientes</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15</b> <b>1 sesión=1 Hr.</b>
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Compara y da su opinión sobre personas, lugares y cosas en ámbitos diversos.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.</li> </ul>		
<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Ejercicios y prácticas	<b>FUNCIONES COMUNICATIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora argumentos persuasivos</li> <li>Hace peticiones y ofrecimientos</li> </ul>	Usa adjetivos y formas comparativas y superlativas para comparar comida preparada.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en pares y en grupo.
Producto			Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto	<b>GRAMÁTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adjetivos en grados comparativos y superlativos, incluyendo <i>-er, more than, the most</i> y formas irregulares</li> </ul>	Crea y presenta un comercial de televisión acerca de tres marcas de comidas similares.	Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Than</i> en comparaciones</li> <li>Preguntas con <i>What</i> y <i>Which</i></li> </ul>		Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.
	<b>VOCABULARIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Características de procesos, sabores, etc.</li> <li><i>Hotcakes</i> y alimentos relacionados</li> <li>Quesos y productos lácteos</li> <li>Términos matemáticos (Porcentajes)</li> </ul>		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



<b>Situación de aprendizaje</b>	Aprendizaje colaborativo e individual
<b>Nivel de desempeño</b>	Conocimiento Comprensión

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA III</b>	<b>HABLANDO DEL PASADO: La historia del inglés y el reparto de personajes</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15</b> <b>1 sesión=1 Hr.</b>
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Pregunta y reporta acerca de actividades pasadas en contextos recreativos.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.</li> </ul>		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios y prácticas	<b>FUNCIONES COMUNICATIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habla sobre obras y personajes famosos de la literatura</li> <li>Habla y escribe acerca de una obra de su interés</li> </ul> <b>GRAMATICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presente Simple (Repaso)</li> <li>Pasado simple con <i>Did</i> y <i>Didn't</i> para preguntas y respuestas</li> <li>Idiomas (Repaso)</li> <li>Pasado Simple con <i>meet, fall in love, y escape</i></li> <li>Formas interrogativas con <i>Who, What, y When</i></li> <li>Comparaciones con <i>like</i> y <i>as ... as</i></li> </ul> <b>VOCABULARIO</b>	Responde a preguntas <i>SÍ/NO</i> acerca de los orígenes del inglés y del significado de palabras desconocidas.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en grupo.
Producto		Utiliza <i>Who, What, y When</i> para identificar personajes en una obra o historia corta.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto			Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen			Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatura y términos literarios</li> <li>- Obras, autores y personajes famosos de la literatura</li> <li>- Partes del edificio de un teatro en el pasado y en el presente</li> </ul>		
<b>Situación de aprendizaje</b>	Aprendizaje colaborativo e individual		
<b>Nivel de desempeño</b>	Conocimiento Comprensión		

<b>UNIDAD DE COMPETENCIA IV</b>	<b>HABLANDO DEL PASADO : Mapa de una historia y construyendo un diálogo</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>15 1 sesión=1 Hr.</b>
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Pregunta y reporta acerca de actividades pasadas en contextos familiares, sociales y recreativos.		
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje, sea oral o escrito, en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</li> <li>• C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral y escrito, congruente con la situación comunicativa.</li> </ul>		
<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>CONTENIDOS PROGRAMATICOS</b>		
	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Ejercicios y prácticas	<b>FUNCIONES COMUNICATIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra la trama de una obra de su interés usando un diagrama</li> <li>- Dramatiza un diálogo</li> </ul>	Utiliza <i>Where, Why, y How</i> para crear el mapa de una historia con subtítulos.  Crea un fragmento de un diálogo entre los personajes de una historia, utilizando preguntas <i>SÍ/NO</i> .	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en grupo.  Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Producto	<b>GRAMÁTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasado Simple de <i>Do</i></li> <li>- Preguntas con <i>Where, Why, y How</i> y (Repaso) <i>Who, What, When</i></li> <li>- Preguntas de <i>SÍ/NO</i> (Repaso)</li> </ul>		Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Proyecto			Acepta estilos de vida y



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Examen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas con <i>Where, When, y How</i> (Repaso)</li> <li>- Reglas básicas de puntuación (punto y coma, dos puntos, letras mayúsculas y minúsculas)</li> </ul> <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Términos relacionados con el teatro</li> <li>- Términos para describir una estructura dramática</li> <li>- Lenguaje poético</li> <li>- Palabras relacionadas con la tolerancia</li> <li>- Edades y tipos de carácter</li> </ul>		costumbres de otros países y culturas.
<b>Situación de aprendizaje</b>	Aprendizaje colaborativo e individual		
<b>Nivel de desempeño</b>	Conocimiento Comprensión		

Se sugiere la presente Secuencia Didáctica de la Unidad de Aprendizaje Lengua Extranjera III (Inglés) para el desarrollo de las 4 Unidades de Competencia de la misma.

<b>Secuencia didáctica de la Unidad de Aprendizaje (60 sesiones)</b>			
	<b>Actividades del alumno</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Mecanismo/instrumento de evaluación</b>
<b>Apertura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica el contexto a explorar y participa contestando a preguntas generadoras sobre el tema.</li> <li>- Relaciona el vocabulario de un texto con imágenes y/o palabras.</li> <li>- Practica la pronunciación del vocabulario visto.</li> <li>- Escucha y resuelve ejercicios de comprensión auditiva.</li> <li>- Lee y comprende nuevo vocabulario sobre el tema.</li> <li>- Utiliza el vocabulario aprendido para escribir oraciones sobre sí mismo u otros.</li> <li>- Lee y resuelve ejercicios de comprensión</li> </ul>	Libro de texto Audio CD	Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)



	de lectura sobre el tema.		
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Escucha y comprende el vocabulario del tema.</li> <li>– Escucha y resuelve ejercicios de comprensión auditiva.</li> <li>– Utiliza el vocabulario aprendido para intercambiar de manera oral o escrita información sobre sí mismo u otros.</li> <li>– Lee y resuelve ejercicios de comprensión de lectura sobre el tema.</li> <li>– Realiza búsquedas en internet en la página <i>Gale Student Resources in Context</i> sobre un tema.</li> <li>– Practica de manera oral diálogos, de manera individual y/o con un compañero.</li> <li>– Intercambia información personal de manera oral con sus compañeros.</li> </ul>	<p>Libro de Texto Audio CD Internet</p>	<p>Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)</p> <p>Coevaluación con lista de cotejo</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realiza la página de actividades (<i>Activity Page</i>) para revisar los temas vistos previamente.</li> <li>– Revisa la gramática vista durante el bloque en la sección <i>Grammar Roundup</i>.</li> <li>– Revisa su comprensión de lectura y vocabulario en la sección <i>Reading Synthesis</i>.</li> <li>– Realiza las actividades 1 y 3 de la sección <i>Evaluation and Reflection</i>, primero de manera individual, y posteriormente con otro compañero y el/la profesor/profesora.</li> </ul>	<p>Libro de texto</p>	<p>Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)</p> <p>Coevaluación con lista de cotejo</p> <p>Autoevaluación con lista de cotejo</p>

**Competencias genéricas desarrolladas**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera las de las otras personas e manera reflexiva.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local e internacional.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



**Bibliografía sugerida**

**BÁSICA :**

Tedford, Douglas (2011) *Identities 2, Student's Book*. CENGAGE Learning.

**COMPLEMENTARIA:**

*Diccionario Oxford Escolar para estudiantes mexicanos de inglés*. Oxford University Press.

*The Heinle Picture Dictionary*. CENGAGE Learning

**Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje**

Aspecto a evaluar	Criterio de evaluación (Rúbrica holística)	Ponderación
Ejercicios y prácticas	Resuelve de manera correcta los ejercicios sugeridos por el docente. Entrega en tiempo y forma lo solicitado por el docente. Presenta orden en el contenido de los ejercicios solicitados Participa activa y correctamente durante el desarrollo del ejercicio.	20 %
Producto	Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados por el docente. Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura. Cumple con la información solicitada en el producto.	20 %
Proyecto	Cumple con los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. Responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos.	20 %
Examen	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del examen.	40%

<b>Elaboración:</b>	Mtra. Sabeli T. Ceballos Franco
<b>Revisión y Actualización:</b>	Mtra. Sabeli T. Ceballos Franco Biol. Silvia Martínez Castillejos Mtra. Nadia May Acosta Mtra. Bertha Pérez herrera C.D. Nancy Uribe Ruiz Lic. Faride Acuña Acosta Lic. Juana Cazares Baeza Mtro. Eduardo Aguilar Pérez
<b>Asesoría metodológica:</b>	Mtra. Sabeli T. Ceballos Franco, Mtra. Ruth E. Tun Beltrán
<b>Coordinación:</b>	Dra. América B. Pérez Zapata
<b>Fecha de aprobación:</b>	Septiembre de 2013



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

