



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Unidad de Aprendizaje	LENGUA EXTRANJERA V (INGLÉS)			
Clave	Tipo	Carácter		Semestre
978	Obligatoria	Propedéutico		Quinto
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
Fase I	4	2T	2P	60
Núcleo de formación	Comunicación			
Propósito del núcleo de formación	<p>Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera eficaz en lengua española, en lo esencial en una segunda lengua y al uso de las Tics como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.</p> <p>Al desarrollar estas competencias, el alumno podrá argumentar, realizar lecturas críticas, establecer una comunicación coherente, pertinente y clara en forma oral y escrita así como en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.</p>			
Eje integrador	Se expresa y comunica adecuadamente			
Unidad de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas		Unidad de aprendizaje consecuente	
Lengua Extranjera I (Inglés) Lengua Extranjera II (Inglés) Lengua Extranjera III (Inglés) Lengua Extranjera IV (Inglés)	Cálculo Diferencial Filosofía Sociología Etimologías Orientación Vocacional Optativa I Optativa II Optativa III		Lengua Extranjera VI (Inglés)	
Perfil docente	<p>El profesor de Lengua Extranjera V (Inglés) debe contar con los siguientes atributos:</p> <p>ACADÉMICOS: Licenciatura o Maestría en la enseñanza del inglés o en área afín, con capacitación o entrenamiento de reconocimiento internacional en la enseñanza del inglés, además de participación continua comprobable en cursos, talleres y congresos del área.</p> <p>PROFESIONALES: Competente en el manejo del inglés equivalente al nivel B2 como preferente o B1 como mínimo según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p>			
Competencias docentes requeridas	<ol style="list-style-type: none"> Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. 			



3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Descripción de la Unidad de Aprendizaje

La unidad de aprendizaje *Lengua Extranjera V (Inglés)* tiene como propósito de estudio el inglés en la búsqueda del intercambio cultural de significados y mensajes, en forma oral y escrita. Lengua Extranjera V (Inglés) es un elemento de la formación integral del alumno universitario a través del cual podrá acceder al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas al final del Programa Institucional de Inglés para Preparatorias.

Atendiendo al carácter funcional de la unidad de aprendizaje, se priorizan el conocimiento, la comprensión y la aplicación de experiencias comunicativas en las que se construyen y desarrollan competencias lingüísticas y paralingüísticas, apoyados en los diversos modelos establecidos para reconocer, construir y transmitir mensajes. De tal manera, se considera pertinente tomar como base los conocimientos del alumno, no sólo del idioma español, sino de otras áreas del conocimiento, para el tratamiento de los diversos contenidos que se incluyen en el Programa.

Dado que las lenguas constituyen un elemento en las culturas de los individuos, el estudiante de lengua extranjera podrá tomar conciencia de la diversidad de ideas, opiniones, y costumbres del mundo que lo circunda, y poner en ejercicio los valores de tolerancia así como promover actitudes positivas hacia esta diversidad. En este contexto se concibe al alumno como un sujeto activo en el aula, reflexivo y capaz de construir nuevos saberes partiendo de su marco de referencia personal.

En las actividades de aprendizaje se promueve tanto el trabajo individual como colaborativo, orientados a la búsqueda y a la organización de las fuentes de información más apropiadas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje, y, congruente con el contexto monolingüe en el que se desarrolla la unidad de aprendizaje y las conclusiones de investigaciones arbitradas de reconocimiento internacional en el área, el uso del español (lengua madre) es considerado un elemento útil y necesario en el desarrollo de la unidad, sin menoscabo del trabajo oral correspondiente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. (Deller, S. and Rinvolucrí, M. 2002; Prodromou, L. 2002; Critchley, M. 2002; Baker, D. 2003; burden, P. 2003; Auerbach, E. 1993; Atkinson, D. 1987).

El profesor de *Lengua Extranjera V (Inglés)* funge como un mediador y administrador estratégico del aprendizaje que propicia la interacción horizontal a través del intercambio permanente de experiencias y conocimientos.



Propósitos de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Facilitar la construcción de aprendizajes y contribuir a la formación académica del estudiante al dotarle con las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente, tanto de manera oral como escrita, siguiendo las propiedades normativas en el uso de la lengua.• Propiciar que el alumno se valore y cuide de sí mismo a través del aprendizaje de una segunda lengua que le permita construir e intercambiar la expresión de sus ideas, opiniones y sentimientos como usuario inicial en la lengua extranjera.
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none">• 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados• 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.• 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.• 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.• 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.• 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.• 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.• 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.• 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.• 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none">• C-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.• C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.• C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.• C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.• C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico,



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



	<p>oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • C-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
Competencias extendidas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 5. Aplica los principios éticos en la generación y tratamiento de la información. ✓ 9. Transmite mensajes en una segunda lengua o lengua extranjera atendiendo las características de contextos socioculturales diferentes.

Estructura de la unidad de aprendizaje	
Unidad de competencia I	CAUSA Y EFECTO : Estilos de vida y salud y Síntomas y remedios
Unidad de competencia II	CAUSA Y EFECTO : Optimismo y adversidad y Una prescripción para vivir de manera saludable
Unidad de competencia III	PASADO Y PRESENTE : Pensando en el pasado y Prácticas pasadas y presentes
Unidad de competencia IV	PASADO Y PRESENTE : Entonces y ahora y El efecto del pasado en los planes

Unidad de competencia I	CAUSA Y EFECTO: Estilos de vida y salud y Síntomas y remedios	Sesiones previstas	15 1 sesión=1 Hr.
Propósito de la unidad de competencia	Describe hechos de causa y efecto en el presente y futuro.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • C-1 Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. • C-2 Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. 		

Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Ejercicios y prácticas	<p>FUNCIONES COMUNICATIVAS: -Habla sobre temas de salud</p>	Identifica y utiliza los elementos lingüísticos requeridos para comparar consecuencias negativas con consecuencias positivas.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en pares y en grupo.
Producto	<p>GRAMATICA: -Frases con “If” y primer condicional -Presente simple -Futuro con “will”</p>	Utiliza las formas adecuadas para repetir el consejo médico respecto a qué hacer para sentirse saludable.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades
Proyecto	<p>VOCABULARIO: -Hechos y verdades universales -Palabras y expresiones relacionadas con hábitos y consecuencias</p>	Identifica y comprende ideas en un texto sencillo.	Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen	<p>-Palabras relacionadas con síntomas y remedios</p>		Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.
Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual		
Nivel de desempeño	Conocimiento Comprensión Aplicación		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Unidad de competencia II	CAUSA Y EFECTO: Optimismo y adversidad y Una prescripción para vivir de manera saludable	Sesiones previstas	15 1 sesión=1 Hr.
Propósito de la unidad de competencia	Describe situaciones de causa y efecto en el presente y futuro, de naturaleza personal, familiar y social.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> • C-8 Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. • C-10 Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios y prácticas	FUNCIONES COMUNICATIVAS: Ofrece consejos sobre la salud	Identifica y usa los elementos lingüísticos necesarios para hablar de las consecuencias de la comunicación positiva y la negativa.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en grupo.
Producto	GRAMATICA: -Frasas con "If" y primer condicional -Presente simple -Futuro con "will"	Aplica las formas aprendidas para recomendar las acciones necesarias para una vida saludable.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades.
Proyecto	VOCABULARIO: -Actividades relacionadas con entretenimiento, trabajo y estudio	Intercambia información de manera oral y escrita sobre situaciones de otras personas relacionadas con la vida en familia.	Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen	-Condiciones de salud y motivación -Palabras relacionadas con actitudes y consecuencias -Expresiones relacionadas con acciones positivas		Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.
Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Nivel de desempeño

Conocimiento
Comprensión
Aplicación

Unidad de competencia III	PASADO Y PRESENTE: Pensando en el pasado y Prácticas pasadas y presentes	Sesiones previstas	15 1 sesión=1 Hr.
Propósito de la unidad de competencia	Habla acerca de hábitos y rutinas pasadas.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. Utiliza las tecnologías de información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información 		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios y prácticas	FUNCIONES COMUNICATIVAS: Habla acerca de lo que la gente hacía en el pasado	Compara la forma de hacer cine en el pasado y el presente.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en pares y en grupo.
Producto	GRAMATICA: -Pasado Simple con "used to", verbos en el infinitivo -Presente Simple -Adverbios y expresiones adverbiales para indicar periodo de tiempo, y "would" -Preguntas con "did/didn't/used to"	Crea y responde a preguntas usando las formas necesarias.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades
Proyecto	VOCABULARIO: -Técnicas y estilos de hacer cine -Expresiones relacionadas con características fílmicas del pasado	Usa las estructuras gramaticales para describir situaciones en el pasado usando una línea de tiempo.	Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa. Acepta estilos de vida y



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Examen	y el presente -Palabras relacionadas con calzado y accesorios		costumbres de otros países y culturas.
Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual		
Nivel de desempeño	Conocimiento Comprensión Aplicación		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Unidad de competencia IV	PASADO Y PRESENTE: Entonces y ahora y El efecto del pasado en los planes	Sesiones previstas	15 1 sesión=1 Hr.
Propósito de la unidad de competencia	Compara hábitos y rutinas pasados con realidades en el presente, en forma escrita y oral, en contextos familiares, sociales y de trabajo.		
Competencias disciplinares básicas	<ul style="list-style-type: none"> C-11 Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. C-12 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información. 		
Evidencia(s) de desempeño	CONTENIDOS PROGRAMATICOS		
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Ejercicios y prácticas	FUNCIONES COMUNICATIVAS: Compara estilos de vida pasados y presentes	Compara actividades pasadas y presentes en una ciudad pequeña y una ciudad grande.	Colabora con sus compañeros en las actividades desarrolladas en pares y en grupo.
Producto	GRAMATICA: -Pasado Simple con "used to", verbos en infinitivo -Presente Simple -Adverbios y expresiones adverbiales para indicar periodo de tiempo, y "would" -Preguntas con "did/didn't/used to"	Describe los efectos que tiene el pasado sobre los planes presentes.	Muestra una actitud propositiva y empática durante las actividades
Proyecto		Solicita e intercambia información al comparar personas y lugares, de manera oral y escrita, según la intención comunicativa.	Muestra asertividad en el uso del vocabulario y referentes gramaticales de acuerdo a la situación comunicativa.
Examen	VOCABULARIO: -Ropa, comida y tradiciones del pasado y presente - Palabras relacionadas con el tema de pioneros americanos		Acepta estilos de vida y costumbres de otros países y culturas.
Situación de aprendizaje	Aprendizaje colaborativo e individual		
Nivel de desempeño	Conocimiento Comprensión		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Aplicación



Secuencia de la unidad de aprendizaje (60 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el contexto a explorar y participa contestando a preguntas generadoras sobre el tema. - Relaciona el vocabulario de un texto con imágenes y/o palabras. - Escucha y resuelve ejercicios de comprensión auditiva. - Lee y comprende nuevo vocabulario sobre el tema. - Utiliza el vocabulario aprendido para escribir oraciones acerca del tópico. - Lee y resuelve ejercicios de comprensión de lectura sobre el tema. 	<p>Libro de texto Audio CD</p>	<p>Coevaluación con lista de cotejo</p> <p>Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha y comprende el vocabulario del tema. - Escucha y resuelve ejercicios de comprensión auditiva. - Utiliza el vocabulario aprendido para intercambiar de manera oral o escrita información sobre el tema. - Lee y resuelve ejercicios de comprensión de lectura sobre el tema. - Realiza búsquedas en internet en la página <i>Gale Student Resources in Context</i> sobre un tema. - Practica de manera oral diálogos, de manera individual y/o con un compañero. - Intercambia información sobre un tema de manera oral con sus compañeros. 	<p>Libro de Texto Audio CD Internet</p>	<p>Coevaluación con lista de cotejo</p> <p>Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)</p>
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza la página de actividades (<i>Activity Page</i>) para revisar los temas vistos previamente. - Revisa la gramática vista durante el bloque en la sección <i>Grammar Roundup</i>. - Revisa su comprensión de lectura y vocabulario en la sección <i>Reading Synthesis</i>. - Realiza las actividades 1 y 3 de la sección <i>Evaluation and Reflection</i>, primero de manera individual, y 	<p>Libro de texto</p>	<p>Heteroevaluación con lista de cotejo (formativa)</p> <p>Autoevaluación con lista de cotejo</p> <p>Coevaluación con lista de cotejo</p>



posteriormente con otro compañero y el/la profesor/profesora.

Competencias genéricas desarrolladas

- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Bibliografía sugerida

BÁSICA :

Tedford, Douglas (2011) *Identities 3, Student's Book*. CENGAGE Learning.

COMPLEMENTARIA:

Diccionario Oxford Escolar para estudiantes mexicanos de inglés. Oxford University Press.

The Heinle Picture Dictionary. CENGAGE Learning.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje		
Aspecto a evaluar	Criterio de evaluación (Rúbrica holística)	Ponderación
Ejercicios y prácticas	Resuelve de manera correcta los ejercicios sugeridos por el docente. Entrega en tiempo y forma lo solicitado por el docente. Presenta orden en el contenido de los ejercicios solicitados Participa activa y correctamente durante el desarrollo del ejercicio.	20 %
Producto	Elabora el producto atendiendo los parámetros indicados por el docente. Elabora el producto con limpieza, orden, organización y estructura. Cumple con la información solicitada en el producto.	20 %
Proyecto	Cumple con los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación. Responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos.	20 %
Examen	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del examen.	40%

Elaboración:	Mtra. Ana María Marín Ayuso
Revisión y Actualización	Mtra. Sabeli Ceballos Franco, Ana María Marín Ayuso Biol. Silvia Martínez Castillejos Mtra. Nadia May Acosta Mtra. Bertha Pérez herrera C.D. Nancy Uribe Ruiz Lic. Faride Acuña Acosta Lic. Juana Cazares Baeza Mtro. Eduardo Aguilar Pérez
Asesoría metodológica	Mtra. Sabeli Ceballos Franco, Mtra. Ruth Tun Beltrán Biol. Silvia martinez castillejos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**



Coordinación :	Dra. América B. Pérez Zapata
Fecha de aprobación:	Septiembre de 2013