



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	ORIENTACION VOCACIONAL		
Clave	Tipo	Nivel	Semestre
1365	Obligatoria	Básico	Cuarto
	Créditos	Horas semana	Horas semestre
	2	2	28
Campo disciplinar	Actividades formativas		
Propósito del campo disciplinar	Contribuye al desarrollo integral del estudiante en la formación de valores, actitudes, conocimientos y habilidades que encausen sus capacidades y posibiliten su actuar en el contexto personal y educativo con la adquisición de aprendizajes significativos que impacten en su proyecto de vida.		
Eje disciplinar	Entender e interpretar diferentes situaciones de la vida personal y colectiva.		
Unidades de aprendizaje antecedente	Unidades de aprendizaje simultáneas que se relacionen	Unidades de aprendizaje consecuentes	
Orientación educativa		Ética y valores	
Perfil profesional	<ul style="list-style-type: none">• Licenciado en psicología y/o trabajo social• Competencias docentes en el nivel medio superior acreditadas y certificadas por un programa reconocido por el Padrón de Calidad del SINEMS/CONOCER		
Competencias docentes Requeridas	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Caracterización de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje de orientación vocacional pretende generar en el alumno una toma de conciencia sobre su vida futura en la elección profesional y el planteamiento de un proyecto de vida.

La Orientación Vocacional en el nivel medio superior es de gran importancia, ya que el adolescente se encuentra en una fase de desarrollo físico y emocional trascendente. Papalia y Olds (1998) refieren que en el plano cognitivo la adolescencia trae consigo la consolidación del pensamiento lógico formal, lo que le permite aplicarlo ahora a su vida personal, comprender e interiorizar valores universales, al igual que planificar su futuro o hacer una elección vocacional de forma realista de acuerdo a sus posibilidades.

Es necesario brindarle información oportuna y certera para que pueda lograr un pleno conocimiento de sí mismo, logre el descubrimiento de sus potencialidades y conozca las oportunidades a las que tiene acceso, de tal forma que cuente con los elementos suficientes para tomar decisiones acertadas.

Se orientará a los estudiantes que cursan el cuarto semestre, brindándoles la asesoría para la elección de la carrera a cursar, la presentación de la oferta en la Universidad Autónoma de Campeche, la elección de materias optativas que refuercen su preparación propedéutica y el planteamiento de su proyecto de vida, el cual definirá en gran medida las metas que ellos se planteen para su vida.

El desarrollo de esta unidad de aprendizaje plantea dos unidades de competencia: la primera **“Descubriendo mi vocación”**, que tiene como finalidad ayudar al estudiante a descubrir cuál es su vocación a partir de tener claros sus intereses, valores y motivaciones para sí y para su vida.

En la segunda unidad, **“Trazando mi camino”**, le proporcionará al estudiante actividades que le permitan reflexionar y tomar decisiones acerca de su futuro educativo, plantearse metas y direccionar su proyecto de vida.

El alumno es el actor principal en esta unidad de aprendizaje y su actuación es activa; es importante que sea él mismo quien gradualmente vaya construyendo su propio proceso vocacional.

Propósitos de la unidad de aprendizaje

Apoyar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida, sustentada en el reconocimiento e identificación de habilidades, competencias y toma de decisiones que impacten en su ámbito personal, académico y elección de carrera.

Competencias genéricas

- 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
- 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés o dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

	<ul style="list-style-type: none"> 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
Tipo de competencias disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> H-13 Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana. H-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.
Habilidades socioemocionales (*HSE)	Dimensión: RELACIONA-T Habilidad: Colaboración

Estructura de la unidad de aprendizaje	
Unidad de Competencia I	Descubriendo mi vocación.
Unidad de Competencia II	Trazando mi camino.

Unidad de competencia I	Descubriendo mi vocación	Sesiones previstas	14
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 		
Competencias disciplinares	H-13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.		
Propósito de la Unidad de Competencia	Analiza la importancia de la orientación vocacional en la búsqueda de sus intereses y aptitudes para determinar su elección profesional.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Expandir sus posibilidades de vida	1. Concepto de orientación vocacional. 2. Autoconocimiento vocacional 3. Reconocimiento de intereses, valores, habilidades y competencias. 4. Motivación.	1.1 Definición de orientación vocacional. 1.2 Acciones de la orientación vocacional. 2.1 Vocación 2.2 Importancia de reconocer la vocación. 2.3 identificar la vocación. 2.4 Perfiles vocacionales y profesionales. 3.1 El éxito profesional y los intereses vocacionales 3.2 Valores y la historia personal. 3.3 Valores profesionales. 3.4 Competencias laborales. 4.1 identificación de motivaciones personales.	Identifica las acciones de la orientación vocacional. Conoce los elementos que constituyen el perfil vocacional. identifica la estructura del perfil vocacional. Comprende los elementos del perfil vocacional. Identifica sus intereses, valores y habilidades. Reconoce sus valores en su historia personal. Comprende la relación de sus valores con la profesión. Identifica las competencias laborales.	Elaboración y exposición de casos de las acciones que realiza la orientación vocacional. Mapa mental de su perfil vocacional. Aplicación de Test de intereses y habilidades.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias Calificación menor de 6.0

Secuencia didáctica 1 (14 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	1. Bienvenida y dinámica de apertura e integración del grupo. 2. Investiga el concepto de orientación vocacional. 3. Preguntas generadoras	Proyector, Computadora Diapositivas.	Coevaluación: La realizan los estudiantes a través una lista de cotejo.
Desarrollo	1. Expone casos relacionados con la orientación vocacional. 2. Resuelve test, cuestionarios y ejercicios proporcionados por el docente. 3. Elabora su proyecto de vida.	Proyector, lap top, diapositivas. Material impreso.	Autoevaluación: la realizan los alumnos a través de la lista de cotejo que proporciona el docente.
Cierre	4. Entrega de evidencias.	Portafolio de evidencias Libro y libreta	Heteroevaluación: La realiza el docente a través de una rúbrica

Unidad de competencia II	Trazando mi camino	Sesiones previstas	14
Competencias genéricas	<ul style="list-style-type: none"> 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento 		
Competencias disciplinarias	H-16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.		



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

**Propósito de la
Unidad de
Competencia**

Toma decisiones responsables y conscientes sobre su persona, sus metas y su proyecto de vida.

EJE DISCIPLINAR	CONTENIDOS		APRENDIZAJE ESPERADO	PRODUCTO ESPERADO
	CENTRAL	ESPECÍFICOS		
Expandir sus posibilidades de vida	1. Oferta educativa.	1.1 Oferta educativa de la Universidad Autónoma de Campeche y otras universidades	<p>Conoce la oferta educativa de la Universidad Autónoma de Campeche</p> <p>Conocer la oferta educativa de otras universidades</p> <p>Reconoce las ventajas de estudiar en la Universidad Autónoma de Campeche.</p>	Ejercicio escrito de reflexión sobre sus intereses vocacionales.
	2. Toma de decisiones y elección de unidades de aprendizaje optativas.	2.1. Proceso de la toma de decisiones. 2. Elección de carrera. 3. Considerando mis unidades de aprendizaje optativas.	<p>Identifica los elementos para la toma de decisiones.</p> <p>Conoce las generalidades sobre la carrera elegida</p> <p>Selecciona sus optativas con base en la carrera elegida.</p>	Esquema del proceso de toma de decisiones para elección de unidades de aprendizaje optativas.
	3. Proyecto profesiográfico	3.1 Proceso para la elaboración del proyecto profesiográfico.	Identifica los componentes del proyecto profesiográfico.	Elaboración de su proyecto profesiográfico



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018**

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

			Reconoce la utilidad de la elaboración de un proyecto profesiográfico.	
--	--	--	--	--

Nivel de dominio de la competencia	COMPETENCIA DESARROLLADA	COMPETENCIA EN PROCESO	COMPETENCIA NO DESARROLLADA
	Entrega completa y en tiempo y forma las evidencias. Calificación aprobatoria de 7.00 a 10.00.	No cumple correctamente con sus evidencias. Calificación de 6.00 a 6.99.	No cumple satisfactoriamente con sus evidencias. Calificación menor de 6.0.

Secuencia didáctica 2 (14 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo de evaluación
Apertura	1. Dinámicas de apertura de tema e integración de equipos. 2. Investigar sobre la carrera elegida. 3. Preguntas generadoras.	Proyector, Computadora Diapositivas.	Coevaluación: La realizan los estudiantes a través una lista de cotejo.
Desarrollo	1. Expone sobre las carreras a elegir. 2. Resuelve test, cuestionarios y ejercicios proporcionados por el docente. 3. Elabora su proyecto profesiográfico.	Proyector, lap top, diapositivas. Material impreso.	Autoevaluación: la realizan los alumnos a través de la lista de cotejo que proporciona el docente.
Cierre	4. Entrega de evidencias.	Portafolio de evidencias. Libro y libreta.	Heteroevaluación: La realiza el docente a través de una rúbrica.

Fuentes de consulta

Básica
Compilado

Complementaria



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE

BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2018

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Espino Espinosa, J., Pérez Ávalos, M. y Ramos Sánchez, R. (2014). *Diseño de Plan de Vida*. 2da. ed. Zapopan, Jalisco, México: Umbral, pp.47-50; 54-69; 91-94.

Martínez Cruz, C., (2016). *Orientación Vocacional*. 1ª. ed. México: Mx grupo editorial, pp. 55-64; 73-76; 92-104; 131-141.

Electrónica (Bases de datos, bibliotecas virtuales etc.)

Ríos, Saldaña, María del Refugio, and Armendáriz, Martha Elba Alarcón. Orientación educativa: plan de vida y carrera (2a. ed.), Grupo Editorial Patria, 2014. ProQuest Ebook Central;

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/uacamsp/detail.action?docID=3228646>.

Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje

Aspecto a evaluar	Criterios de evaluación	Ponderación
Participación en clase	Participación y presencia en clase.	40%
Producto	De acuerdo al instrumento de evaluación.	60%
Examen	No aplica. Artículo 57.	

Elaboración:

Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera icchable@uacam.mx
Mtra. Thania del Carmen Tuyub Ovalle thctuyub@uacam.mx

Revisión y actualización

Dra. América B. Pérez Zapata ambperez@uacam.mx

Fecha de aprobación:

Diciembre 2018

Revisión y Actualización:

Mtra. Rita Ivonne Aké Zapata ritaiake@uacam.mx
Mtra. Thania del Carmen Tuyub Ovalle thctuyub@uacam.mx
Mtra. Irina del Carmen Chablé Herrera icchable@uacam.mx
Mtra. Cristina Romanita Lara Pech criirlara@uacam.mx
Mtra. Karla Selene Caamal Pacheco kscaamal@uacam.mx
Mtra. Teresita de Jesús Cárdenas Barrera tcardenas@uacam.mx

Fecha de aprobación:

Mayo 2024