



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Unidad de aprendizaje	Lectura y comprensión de textos			
Clave	Tipo	Carácter	Semestre	
1361	obligatoria	Introdutorio	segundo	
Periodo escolar	Créditos	Horas semana		Horas semestre
Fase II	4	1T	3P	64

<b>Núcleo de formación</b>	Comunicación
<b>Propósito del núcleo de formación</b>	<p>Este núcleo de formación está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas, de manera eficaz en lengua española, en lo esencial en una segunda lengua y al uso de las Tics como herramientas de apoyo en el contexto de enunciación, para obtener, procesar, interpretar información y expresar ideas a través de la producción de diversos materiales como soporte de sus actividades de formación académica y sociocultural.</p> <p>Al desarrollar estas competencias, el alumno podrá argumentar, realizar lecturas críticas, establecer una comunicación coherente, pertinente y clara en forma oral y escrita así como en el uso y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.</p>
<b>Eje integrador</b>	<b>Se expresa y comunica adecuadamente</b>

Unidades de aprendizaje antecedentes	Unidades de aprendizaje simultáneas	Unidades de aprendizaje consecuentes
Comunicación oral y escrita	Geometría y Trigonometría Biología Moderna Desarrollo Humano Historia de la Cultura Lengua extranjera II (Inglés) Procesador de textos Actividad Deportiva y Recreativa II	Literatura Universal Contemporánea. Metodología de la Investigación. Etimologías Taller de comunicación Redacción aplicada Análisis de textos literarios Literatura mexicana e hispanoamericana



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

<b>Perfil docente</b>	Perfil profesional en el área de las Ciencias de la comunicación y Español
<b>Competencias docentes requeridas</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.</li><li>2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.</li><li>3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.</li><li>4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.</li><li>5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.</li><li>6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li><li>7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano</li><li>8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.</li></ol>

### Descripción de la unidad de aprendizaje

La unidad de aprendizaje *Lectura y Comprensión de Textos* tiene como propósito desarrollar o acrecentar la capacidad interpretativa y de comprensión con base en la lectura de distintos textos.

El desarrollo de las capacidades de comprensión de textos escritos exige adquirir recursos específicos (estrategias y conocimientos) que permiten a quien lee, operar y reconstruir la información contenida en el texto. Demanda también aprender a enfrentarse a una situación de comunicación específica, caracterizada por la ausencia del interlocutor, a quien no se puede apelar de una manera directa. El dominio de las estrategias de lectura permitirá mejorar las habilidades relacionadas con la identificación de la idea principal del texto y de la intención del autor, con la distinción entre tema y argumento del texto, con la consciencia sobre el papel de los conectores y de los recursos estilísticos, con la identificación de la estructura textual, del tipo de texto que se trate y del contexto al que se dirige.

De tal forma, la lectura contribuye al proceso comunicativo, ya sea oral o escrito. Atendiendo al carácter funcional de la unidad de aprendizaje, se prioriza la aplicación de estrategias lectoras, al análisis y lecturas de distintos textos con los cuales se puedan desarrollar las competencias lectoras del estudiante universitario.

En este contexto se concibe al alumno como un sujeto activo en el aula, reflexivo y capaz de construir nuevos saberes partiendo de su marco de referencia personal.

En las actividades de aprendizaje se promueve esencialmente el trabajo colaborativo, orientado a la búsqueda, el análisis y la organización de las fuentes de información más apropiadas para el logro de los propósitos de la unidad de aprendizaje.

El profesor de *Lectura y Comprensión de Textos* funge como mediador y administrador estratégico del aprendizaje que propicia la interacción horizontal a través del intercambio permanente de experiencias y conocimientos.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Propósitos de la unidad de aprendizaje</b>	Aplica las herramientas necesarias mediante la lectura y comprensión de diversos textos para comunicarse eficazmente de manera oral y escrita.
<b>Competencias genéricas</b>	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<b>Competencias disciplinares básicas</b>	CE-1 Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. CE-2 Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. CE-4 Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

<b>Estructura de la unidad de aprendizaje (19)</b>	
<b>Unidad de competencia I</b>	La lectura de comprensión
<b>Unidad de competencia II</b>	El texto
<b>Unidad de competencia III</b>	Comprensión y análisis de diversos textos





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Nivel de  
desempeño

Evaluación

Secuencia didáctica 1 (4 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	<p>1. Contesta elaborando un escrito donde sintetice sus respuestas los siguientes cuestionamientos acerca de la lectura y la importancia de esta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> ¿Para qué leer?</li><li><input type="checkbox"/> ¿Qué leo?</li><li><input type="checkbox"/> <i>Conflicto: ¿Tendré algún beneficio si tengo un hábito de lectura? ¿Qué puedo hacer para comprender una lectura?</i></li><li><input type="checkbox"/> <i>Lectura: Macario. Cuento del escritor Juan Rulfo</i></li></ul>	<p>Pizarrón, gis, diapositivas, cuaderno, hojas, material electrónico o video alusivo al tema.</p>	<p>Heteroevaluación por parte del docente a través de una lista de observación.</p>
Desarrollo	<p>2. Forma binas y realizará una entrevista al compañero acerca de qué han leído y cómo consideran su experiencia lectora.</p> <p>3. Entrevistará a un escritor: en binas, un alumno será el escritor (previamente investigará sobre la vida y obra del escritor seleccionado) y otro el reportero. El asunto a tratar será por qué leer sus obras.</p>	<p>Libreta de apuntes, bolígrafo, bibliografía relacionada con el tema, material electrónico.</p>	<p>Heteroevaluación por el docente siguiendo una lista de observación con los elementos básicos del tema.</p>
Cierre	<p>4. Expresa por escrito sus conclusiones de acuerdo al tema tratado.</p>	<p>Libreta, hojas, bolígrafos, material de conclusiones.</p>	<p>Coevaluación: intercambiando sus productos escritos con sus compañeros para que valoren a través de una lista de cotejo.</p>

Competencias genéricas desarrolladas

Se expresa y comunica.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Unidad de competencia II</b>	<b>El texto</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>20 sesión</b>
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Contrasta los tipos de texto comprendiendo sus características fundamentales para analizarlos en diversos materiales y contextos		
<b>Competencias disciplinarias básicas</b>	Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de los conocimientos previos y nuevos.		

<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>Contenidos programáticos (20)</b>		
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<p>Elabora textos coherentes con indistinta función comunicativa. (Subproducto)</p> <p>Corrige sus textos. (Subproducto)</p> <p>Elabora cuadros comparativos de los diferentes tipos de texto. (Producto)</p>	<p><b>2.1. Definición.</b> 2.1.1 Características. 2.1.2 Perdurable. 2.1.3 Contextualidad. 2.1.4 Unidad. 2.1.5 Coherencia. 2.1.6 Autonomía.</p> <p><b>2.2. Partes del texto.</b> 2.2.1 Introducción. 2.2.2 Desarrollo. 2.2.3 Conclusión</p> <p><b>2.3. Tipos de texto.</b> 2.3.1 Informativo. 2.3.2 Personal. 2.3.3 Científico. 2.3.4 Literario. 2.3.5 Persuasivo.</p> <p><b>2.4. Denotación y Connotación.</b></p>	<p>Reconoce las características del texto como elemento fundamental en su producción y competencia.</p> <p>Identifica las partes que conforman los textos en el análisis de los mismos.</p> <p>Compara la estructura del discurso, asumiendo las ideas clave del texto o discurso oral.</p>	<p>Valora la importancia de las características del texto como parte funcional de la redacción de un escrito.</p> <p>Comprende la importancia del texto como un producto social, estético y académico.</p>
<b>Situación de aprendizaje</b>	Resolución de problemas		
<b>Nivel de desempeño</b>	Evaluación		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 2 (4 sesiones)			
	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	1. Participará en una lluvia de ideas contestando las siguientes preguntas:  ¿Quién recuerda las características del texto? ¿Cuál es la función de las partes que integran un texto?	Preguntas generadoras, pizarrón, gis, plumones, cuaderno y bolígrafos	Heteroevaluación por el docente a través de una lista de cotejo.
Desarrollo	2. Lectura de distintos textos, identificará y marcará las características y partes que lo conforman.  3.- Redacta textos donde incluya las características y partes que lo conforman.	Lecturas proporcionadas por el profesor, marcatextos, bolígrafos o colores. Textos genuinos elaborados por los estudiantes, cuaderno, hojas o material electrónico.	Heteroevaluación por parte del docente siguiendo una lista de cotejo.
Cierre	4.- Intercambia su texto con los de sus compañeros y propone la corrección de los mismos	. El material realizado en clase.	Coevaluación en pares guiándose por una lista de cotejo que proporcionará el profesor.

**Competencias genéricas desarrolladas**

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

<b>Unidad de competencia III</b>	<b>Comprensión y análisis de diversos textos</b>	<b>Sesiones previstas</b>	<b>20 1 sesión=1 Hr</b>
<b>Propósito de la unidad de competencia</b>	Argumenta sus ideas en la elaboración de textos propios para comunicarse de manera asertiva en diferentes contextos		
<b>Competencias disciplinarias básicas</b>	Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.		

<b>Evidencia(s) de desempeño</b>	<b>Contenidos programáticos (20)</b>		
	<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
Elabora reportes de lectura. (subproducto)  Crea textos coherentes con indistinta función comunicativa. (producto)	3.1 Informativo.  3.2 Personal.  3.3 Científico.  3.4 Literario.  3.5 Persuasivo.	Realizar lecturas de distinta clasificación sugeridas por el profesor.  Elaborar textos con distinto referente, siguiendo la estructura de textos modelos: informativo, personal, científico, literario y persuasivo.	Participa en forma colaborativa en la construcción de textos.  Comparte ideas, emociones y pensamientos a través del discurso escrito.  Pone en práctica los discursos formales e informales para comunicarse eficazmente en distintos contextos.
<b>Situación de aprendizaje</b>	Aprendizaje cooperativo		
<b>Nivel de desempeño</b>	Evaluación		



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Secuencia didáctica 3 (4 sesiones)

	Actividades del alumno	Recursos didácticos	Mecanismo/instrumento de evaluación
Apertura	1. Preguntas iniciales. Cuando leemos ¿se lee de la misma forma cualquier texto? Redacta un escrito en el que argumente sus puntos de vista. Una extensión mínima de una cuartilla.	Apuntes, diapositivas, hojas, libreta, bolígrafos.	Heteroevaluación realizada por el docente mediante la observación.
Desarrollo	2. Lecturas de distintos textos. Siguen una guía de lectura. 3. Reportes de lectura de los textos leídos	Material impreso, diapositivas, hojas.	Heteroevaluación realizada por el docente mediante la observación.
Cierre	4. Entrega de reportes y ejercicios.	Material impreso y libreta.	Coevaluación entre pares a través de una rúbrica previamente establecida por el docente.

Competencias genéricas desarrolladas

Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Plan de evaluación para la unidad de aprendizaje (23)**

<b>Aspecto a evaluar</b>	<b>Rúbrica holista (criterios de evaluación)</b>	<b>Ponderación</b>
Participación en clase	Muestra interés por realizar las actividades especificadas, esto se observa en que : <input checked="" type="checkbox"/> Pide la palabra para opinar, aportar y dar comentarios correctos y pertinentes al tema de clase. <input checked="" type="checkbox"/> Ejecuta satisfactoriamente las instrucciones que favorezcan el desarrollo adecuado de las actividades de clase <input checked="" type="checkbox"/> Realiza la tarea que le corresponde en equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Contesta lo que se le pregunta en relación al tema tratado.	10%
Tareas	Cumple con la tarea en tiempo y forma. <input checked="" type="checkbox"/> Realiza la tarea con contenido satisfactorio. <input checked="" type="checkbox"/> Entrega la tarea limpia y en orden.	10%
Producto	Cumple con las instrucciones definidas en la rúbrica del producto, que se entrega junto con este plan de evaluación: <input checked="" type="checkbox"/> Elabora un producto con limpieza, orden, organización y estructura. <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con la información solicitada en el producto. <input checked="" type="checkbox"/> Responde a las especificaciones que se le pidieron en términos de contenidos. <input checked="" type="checkbox"/> La elaboración del producto es propia <input checked="" type="checkbox"/> Describe los conocimientos a partir de contribuciones propias que surgen de su análisis y síntesis personales.	20%
Portafolio	Cumple con las especificaciones definidas en la rúbrica del portafolio que se entregará en este plan de evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> El portafolio está limpio, en orden, con estructura lógica, se entiende su letra y cuenta con los datos básicos. <input checked="" type="checkbox"/> La elaboración de portafolio es propia, no lo copió de otros compañeros, lo cual se observa en que sus respuestas son diferentes. <input checked="" type="checkbox"/> Los contenidos del portafolio cumplen con las especificaciones solicitadas.	20%
Examen	En todo el instrumento demuestra respuestas concordantes con el contenido de los temas previstos para la resolución de problemas.	40%

**Bibliografía sugerida (22)**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE  
BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009



PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

BÁSICA :

ARGUDIN Yolanda y María Luna. Aprender a pensar leyendo bien, México, Plaza y Valdés 3ª. Ed. 2001.  
CHÁVEZ González, Pedro Teobaldo. Comprensión lectora y redacción 1 y 2. México. ST. 2009.  
KABALEN, Donna Marie y Margarita A de Sánchez. La lectura analítico-crítico: un enfoque congnoscitivo aplicado al análisis de la información. 3ª. Ed. México, Trillas, 1997.  
LOZANO; Lucero. El texto científico. Editorial Libris México.  
LOZANO; Lucero. Lectura y redacción del texto de ciencia. Editorial Libris México.  
LEÓN Mejía, Alma y González Ochoa, Rodrigo. Taller de lectura y redacción para bachillerato 1 y 2. México. Limusa. 2010  
RODRÌGUEZ REYES, Neftalí. Taller de lectura y redacción 1. Colección  
SÁNCHEZ AMADOR Ma. De la Paz/ Cid Garzón María de Lourdes. Taller de lectura y redacción 1 y 2. Editorial Nueva Imagen.2009  
ZARZAR, Carlos. Taller de Lectura y Redacción 1 y 2 Publicaciones Cultural. México, 1998.

COMPLEMENTARIA:

DEL RIO MARTINEZ, Ma. Asunción. Taller de redacción 2. Mc Graw Hill Interamericana. México, 1993.  
DE LA TORRE Z., Francisco J. y DUFÓO MACIEL, Silvia. Taller de Lectura y Redacción I y II. Mc Graw Hill. México, 1995.  
MENTON, S. (1987). El Cuento Hispanoamericano. México: F.C.E.  
RUFFINELLI, Jorge. Comprensión de la lectura. México. Trillas. 1994.

RECURSOS ELECTRÓNICOS:

[http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas\\_recomendaciones\\_para\\_la\\_lectura\\_comprehensiva.htm](http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas_recomendaciones_para_la_lectura_comprehensiva.htm)  
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/>  
<http://www.i2d.es/cuentos/FundaDidac.html>  
<http://www.aplicaciones.info/lectura/lecmai13.htm>  
[http://cvc.cervantes.es/aula/dele/ds/cl\\_nov93\\_parte1/default.asp](http://cvc.cervantes.es/aula/dele/ds/cl_nov93_parte1/default.asp)  
[http://www.auladeletras.net/hot\\_tex.html](http://www.auladeletras.net/hot_tex.html)  
<http://www.aplicaciones.info/presen.htm>  
<http://www.eduteka.org/ComprensionLecturaInternet.php>

<b>Elaboración: 24</b>	Lic. Ana Mercedes Martínez Quijano <a href="mailto:anammq66@hotmail.com">anammq66@hotmail.com</a> Mtra. María del Socorro Campos Vidal . <a href="mailto:divinacomedia_08@hotmail.es">divinacomedia_08@hotmail.es</a> Mtro. Miguel Rafael Uc Cervantes <a href="mailto:migueluc93@hotmail.com">migueluc93@hotmail.com</a>
<b>Revisión y/o actualización</b>	Lic. Ana Mercedes Martínez Quijano <a href="mailto:anammq66@hotmail.com">anammq66@hotmail.com</a> Mtra. María del Socorro Campos Vidal . <a href="mailto:divinacomedia_08@hotmail.es">divinacomedia_08@hotmail.es</a> Mtro. Miguel Rafael Uc Cervantes <a href="mailto:migueluc93@hotmail.com">migueluc93@hotmail.com</a>
<b>Asesoría metodológica</b>	Biol. Silvia Martínez Castillejos



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE**  
**BACHILLERATO UNIVERSITARIO 2009**



**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Coordinación**

Dra. América Beatriz Pérez Zapata

**Aprobación:**

Septiembre de 2013